# ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

"Не для школы, а для жизни мы учимся".

 Античный афоризм

1. Возрастные особенности развития и формирования познавательных УУД

Универсальные учебные действия… Что же это такое? Когда слышишь это словосочетание, кажется, что это новый, непонятный, требующий переосмысления феномен. На самом деле это совсем не так. Если посмотреть на методологические основы УУД то, ничего нового мы там не увидим. В основе УУД лежат психологические теории известных отечественных психологов, имена которых у многих на слуху. Таковыми стали:

* *культурно-историческая теория Л.С. Выготского*, в которой заложены основные положения о развитии ребенка и взаимодействии обучения и развития;
* *деятельностный подход А.Н. Леонтьева*, где объясняется структура деятельности (а учеба, изучение и обучение есть деятельность)
* *теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина*. В этой теории говориться о том, как, собственно, можно и нужно формировать учебные действия. Отметим, что в УУД мы видим термин «действия» и в этой концепции слышится тоже «действия», а значит, основа всего стала именно эта теория.

Определения УУД на сегодняшний день звучит следующим образом:

* способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
* совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

(Асмолов А.Г.)

Другими словами:

* Мы получаем знания из различных источников информации.
* Знание – это результат **познания**.
* Чтобы познать, надо овладеть **способами**.
* Совокупность **способов** деятельности – это и есть **универсальные учебные действия** в узком смысле… или **умение учиться** - в широком.
* Умение учиться – важнейшая компетентность личности. Компетентность – залог успеха.

Напомню, что универсальные учебные действия делятся на 4 группы: регулятивные, личностные, коммуникативные и познавательные. Сегодня нам предстоит разобраться и понять что же такое познавательные УУД.

Если мы говорим о познавательных учебных действиях в начальной школе, то необходимо отметить, что ведущей деятельностью у младших школьников является учебная (направлена на усвоение системы научных понятий). Эта деятельность состоит из:

* мотивов (движут учеников познавать и учиться);
* учебных задач (направлены на анализ ребенком условий происхождения теоретических понятий и на овладение соответствующими обобщенными способами действий);
* учебных действий (с их помощью решается учебная задач);
* учебных операций (из них состоят действия, вначале обучения имеют развернутый вид – лучше усваивается способ действия).

Если мы говорим о познавательных УУД в средней школе, то по новым стандартам образования предлагается развивать новые формы работ у школьников - исследовательские и проектные действия. Это внедрение связано со спецификой развития учеников в подростковом возрасте.

Соответственно, при создании исследовательской и проектной деятельности необходимо понимать, что она должна отвечать требованиям возраста и должна быть направлена на:

* создание продукта значимого для других (наличие социальных мотивов);
* реализацию потребностей учащихся в общении со значимыми группами одноклассников, учителей;
* сочетание различных видов познавательной деятельности (внедрение новых видов деятельности как средство повышения мотивации обучения).

В познавательной сфере подростков происходят незначительные по количеству (в сравнении с младшим возрастом), но не менее важные по качеству изменения, которые должны формироваться в процессе обучения:

* расширение применения учебных действий, которым обучались школьники в начальной школе;
* развитие обобщения на более широком уровне;
* развитие прогностичности (умение видеть перспективу и будущее).

В конце хотелось акцентировать внимание на следующем. Важно понимать:

* Значимость формирования универсальных учебных действий (преемственность УУД: от начальной школы к средней и старшей, от старшей к высшему образованию).
* Связь уровня формирования УУД с познавательной мотивацией (не хочет - не умеет).
* Связь всех видов УУД между собой (рассматривать ученика как единое целое)
1. Как сделать учебу интересней?

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические универсальные действия, действия постановки и решения проблем.

Рассмотрим, на формирование, каких умений направлено каждое из действий.

 ( Слайд 5) **Общеучебные:**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; /Соколова О.Я./

Что такое самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели?

Это прежде всего:

1. Самостоятельный поиск и выделение необходимой информации;
2. Это самостоятельное структурирование знаний;
3. Это осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4. Это смысловое чтение с извлечением необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации;
5. Это постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов действия.

Хочу показать пример этого на работе с текстом:

1. Повторяем ЛЕ по теме;
2. Пытаемся по заголовку текста догадаться, о чем мы будем читать;
3. Обязательно пользоваться комментариями к тексту;
4. Ищем сходство слов с русским (родным) языком;
5. Посмотреть задание к тексту и определить, что мы будем искать, какую информацию.

И только после этого в течение 5-8 минут самостоятельно читаем текст и приходим к основному содержанию текста. И только теперь мы пытаемся делить его на смысловые части, выявляя действующих лиц, обращаясь к ключевым словам. После этого можно уже говорить о полном понимании содержании текста.

Или одно из типичных заданий – самостоятельно вывести грамматическое правило.

В таких заданиях учащимся предлагается текст, содержащий новое грамматическое явление. С помощью вопросов ученики выделяют формальные признаки нового грамматического явления, сравнивая его с уже известным грамматическим явлением, отмечают основные особенности употребления нового явления в предложенном тексте и формулируют правило. Затем сравнивают свое правило с правилом из учебника. Такой способ работы над новым грамматическим материалом дает возможность развивать у учащихся такую языковую способность как способность к выявлению языковых закономерностей, и такие познавательные УУД, как самостоятельное выделение и формулирование учебной цели.

Вся эта работа проходит под руководством учителя, который с помощью вопросов, схем ведет учеников к правильному выполнению задания.

Берем 2 текста: один в настоящем времени, а другой – в прошедшем, т.е. в Perfekt. Дети сами делают вывод, что в настоящем времени мы употребляем один глагол, а в прошедшем времени 2 глагола. Дети вместе с учителем делают вывод и читают грамматический комментарий об образовании Perfekt.

* **поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; /Кротова М.А./**
1. Информационно – поисковые умения.

Информационно – поисковые умения включают в себя поиск и выделение необходимой информации и применение методов информационного поиска.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования определил необходимость формирования у младших школьников различных способов поиска информации.

1. Источники информации и их характеристика.
* **текстовые:**
* *книга;*
* *текст;*

*(Библиографичес­кий поиск. Использование ориентировочного аппарата книги. Навыки ориентировки в тексте. Система пометок и закладок. Навык работы с новыми понятиями.)*

Основным информационным источником в школе была и остается учебная книга. Все чаще школьники ощущают потребность заглядывать в справочники,энцикло­педии, словари, использовать научно-популярную литературу.

Вкус к самостоятельной работе с литературой познаватель­ного характера появляется у школьников в том случае, если *инициатива* по поиску книг как источников информации принадлежит им самим, а работа по изучению дополнитель­ных литературных источников детьми умело стимулируется и поощряется учителем.

* **графические:**
* *карта;*
* *диаграмма;*
* *схема;*
* *рисунок;*

Данные

* **звуковые:**
* *медиаресурсы: кино, телевидение, радио, видео- и аудиопрдукция, радио-, телепередачи, электронные носители;*

Их задача формировать достой­ные информационные интересы, вкусы, потребности, а так­же развивать у школьников умение выбирать нужную и по­лезную информацию в радио- и телепередачах, на электронных носителях.

* *познавательное общение;*

*Познавательное общение* - обмен мыслями по поводу со­держания и значения информации познавательного характера (о мире, об обществе, о себе). В процессе познавательного об­щения происходит усвоение и использование детьми языко­вых норм и правил коммуникации, формирование культуры общения. Они овладевают искусством ведения беседы. Учатся получать информацию с помощью вопросов. Учатся слушать и слышать. Учатся использовать информацию, поданную в прямой или косвенной форме.

Активизации познавательного общения младших школьни­ков в значительной мере помогают нетрадиционные техноло­гии уроков:

* *интегрированные уроки,* основанные на межпредметных связях;
* *уроки в форме соревнований и игр* (конкурс, турнир, эста­фета, деловая или ролевая игра, кроссворд, викторина);
* *уроки-фантазии* (уроки-сказки, уроки-сюрпризы, уроки- путешествия);
* *уроки-имитации* (телепередача, телемост, живая газета, устный журнал, аукцион, экскурсия в прошлое, литера­турная гостиная, интервью, репортаж, следствие, ученый совет, суд, спектакль) и др.
* **объекты:**
* *наблюдение*

Это интересный и наиболее доступный для детей способ получения информации об окружающем мире с помощью ор­ганов чувств (глаз, ушей, носа, кожи, языка).

Наблюдение младших школьников за собой (своими ощу­щениями, переживаниями), за другими людьми (их словами, эмоциями, поступками), за окружающим миром (природой, обществом), графического изображения, абстрактных символов дают основу не только для вербализации результа­тов проведенных, наблюдений, но и для формулирования собственных *суждений* детей по поводу полученной в ходе наблюдения информации.

* *эксперименты, опыты.*

Получение информации в процессе самостоятельно прове­денных школьниками экспериментов и опытов - не частое яв­ление для начальных классов. Между тем вкус к интеллекту­альной деятельности у детей формируется наиболее успешно именно в самостоятельном получении и анализе информации, полученной на практике опытным путем.

* **интернет.**

*(Необходимые пользовательские навыки работы с клавиатурой, мышью, дисками. Информационный поиск в системе Windows. Интернет ресурсы. Способы изъятия информации из компьютера.)*

Таким образом, умение осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебных заданий подразумевает умение найти нужные сведения представленные в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и т.д.) в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.).

Осуществление поиска необходимой информации включает следующие умения:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и скрытом (представленной иллюстративно, схематически, в виде таблице и т.п.) виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
1. Поиск и работа с информацией.

В «Примерных программах начального общего образования» Федеральных образовательных стандартах второго поколения большое значение уделяется формированию «информационной грамотности» в начальной школе.

Под термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений работать с информацией.

«Информационную грамотность» нельзя связывать исключительно с использованием современных информационных (компьютерных) технологий. Представление информации в различных источниках (будь то книга, аудио- и видеоноси­тель, компьютер, человек как информатор, натуральный объ­ект окружающего мира как предмет изучения и наблюдения) не изменяет сути проблемы научения ребенка приемам ориен­тировки в мире информации. Эти основные приемы базируются на вполне конкретных умениях, которые могут быть вкратце обозначены следующим образом:

* *На этапе планирования информационного поиска* - умение осознать, вычленить, сформулировать информационный запрос, умение выбрать источник информации и определить методы его поиска. ***(Что? Где? Как?)***
* *На этапе извлечения информации* - умение эффективно ра­ботать с любыми доступными источниками: последова­тельно и правильно вести наблюдение, получать искомую информацию в познавательном общении со взрослыми и сверстниками, работать с текстовой информацией (в книге, компьютере), сужая при этом круг поиска раци­ональными приемами деятельности.
* *На этапе обработки информации -* умение отделять глав­ное от второстепенного, структурировать и изменять объем информации в соответствии с учебной задачей.
* *На этапе передачи информации* – умение передавать собеседнику важную для решаемой учебной задачи информации; участвовать в диалоге при обсуждении.
1. выделение необходимой информации

При работе с текстом поможет графическая разметка в виде подчеркивания или маркировки специальными знаками.

Первый способ наиболее известен. Второй способ предполагает использование методик «Инсерт» и «ПМИ».

1. система маркировки текста

Вся разметка ведется на полях.

* *инсерт:*

**^** - информация уже известна;

**+** - новое, интересное;

**-** - вызывает сомнение, несогласие;

**?** - непонятно, нужна доп. информация

* *ПМИ:*

- выбирается утверждение (тезис);

- читая, текст маркируется;

«**+**» - если аргумент сильный в пользу утверждения

« **-** » - если слабый аргумент

«**И**» - если аргумент побуждает к размышлению

1. Формирование информационной грамотности по УМК «Школа России».

В результате обучения по системе учебников «Школа России» учащиеся приобретают первичные навыки работы с информацией:

* вести запись,
* осуществлять поиск необходимой информации,
* выделять и фиксировать нужную информацию,
* систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию,
* интерпретировать и преобразовывать, пред­ставлять, передавать и хранить информацию, создавать новую под опре­делённую цель.

Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации и работать с ней осуществляется в учебниках по нескольким направле­ниям:

* целенаправленный поиск конкретной информации для решения за­дач-расчётов с недостающими данными, для создания презентационных и иных материалов при подготовке творческих работ и т. п.;
* поиск информации в различных источниках (в книгах, журналах, в сети Интернет, в беседах со взрослыми и др.) для выполнения заданий рубрики «Наши проекты» и работа с ней: проведение анализа собранной информации, её систематизация по требуемому форматом признаку и представление в нужном виде (в виде текстов для стенгазеты, книги, на­бранных с помощью клавиатуры компьютера, в виде презентаций, таблиц, диаграмм, рисунков, поделок, книг, альбомов и т. п.);
* систематическое обращение (отсылки по текстам учебника), напри­мер, к справочному материалу.

Виды заданий по формированию информационных умений.

Умения, относящиеся к информационной грамотности, уче­ники могут осваивать на любых уроках, факультативах, в круж­ках при выполнении некоторых видов заданий, а именно:

* с неполными исходными данными, требующих принятия решения о том, какие именно сведения необходимы для вы­полнения этих заданий;
* требующих поиска дополнительных сведении в учебниках по другим предметам, справочниках, энциклопедиях и прочих изданиях;
* в которых ученик в конкретных ситуациях должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;
* в которых ученик должен выполнять реферирование или конспектирование каких-либо источников информации;
* в которых ученик имеет дело с двумя или более спосо­бами организации информации, задающими порядок относи­тельного расположения объектов (алфавитный, порядковый, те­матический, хронологический и т. д.), причем как минимум од­ним из этих способов он должен расположить информацию самостоятельно;
* в которых требуется представить какие-либо имеющиеся или полученные сведения (данные) в двух или более видах: текст, таблица, диаграмма, график (за исключением графиков функций), рисунок, схема в виде графа (т. е. в виде набора то­чек и соединяющих их линий со стрелками или без), в том чис­ле схемы причинно-следственных связей или иных отношений;
* в которых ученик должен представить (изложить) одни и те же сведения двумя или более способами, ориентированны­ми на разную аудиторию; каждый из способов может быть как однородным (например, текст), так и комбинированным (текст, набранный разными шрифтами, со схемами или картинками);
* предполагающих выполнение каких - либо самостоятельных действий с техникой для приема, передачи или обработки ин­формации: телефон, радио, телевизор, магнитофон, диктофон, фотоаппарат, видеокамера, копировальный аппарат, компьютер.

**Окружающий мир.** Проведение наблюдений явлений при­роды (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее состояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температу­ры тела человека. Измерение веса и роста человека.

Экскурсия в краеведческий музей (ознакомление с приро­дой родного края). Экскурсия по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т. п.). Экскурсия по своему району или городу (путь домой). Экскурсия по своему району или городу (безопасное поведение на улице). Экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона. Экскурсии на одно из предприятий родного края с целью ознакомления с трудом людей.

Беседы с родителями, со старшими родственниками, мест­ными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях чле­нов семьи, занятиях людей в родном городе (селе). Сбор ма­териала на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Беседы учеников с родными о поко­лениях в семье, родословной семьи. Беседы со старшими чле­нами семьи, земляками о прошлом родного края, об известных людях, обычаях, праздниках народов, населяющих край. Бесе­да - актуализация сведений, полученных учеником из источни­ков массовой информации о родной стране.

Значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источ­ники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Извлечение (по заданию учителя) необходимой информа­ции из учебника и дополнительных источников знаний (слова­рей, энциклопедий, справочников) и обсуждение полученных сведений. Работа с иллюстративным материалом.

**Окружающий мир. Внеурочная проектная деятельность.** Поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в том числе из школьной библиотеки, на видеокассетах, в электрон­ных энциклопедиях, из рассказов взрослых, на экскурсиях (в природу, музеи, на предприятия), в Интернете.

* **знаково-символическое моделирование; /Котляр С.А./**
* **умение структурировать знания; /Глазырина И.А./**
* **умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; /Алферова Л.И./**
* Развитие речи – одна из важнейших проблем в преподавании русского языка.
* Развитая речь (владение языком, речевыми умениями) – это прекрасный инструмент познания.

На уроках русского языка и литературы ведётся целенаправленное, системное обучение школьников различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, письму, чтению.

Развитие речи предусматривает совершенствование всех видов речевой деятельности и ведётся в трёх направлениях, составляющих единое целое:

 1.овладение нормами литературного языка;

 2.обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

 3.обучение различным видам речевой деятельности.

**Умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи** дети обучаются не только непосредственно на уроках развития речи, когда работают над сочинениями, различного рода изложениями, но и на обычных уроках русского языка и литературы, на разных его этапах. Назову некоторые виды работ, которые способствуют формированию этого важного умения:

* Словарная работа
* Рецензирование
* Формулирование темы и цели урока
* Работа над ошибками и др. виды работ.

**Вот примеры некоторых из них.**

1. 1)Работа над ошибками

Учу делать работу над ошибками, следуя предлагаемой памятке. Объясняя ошибки, комментируя выполняемую работу, дети овладевают умением осознанно строить речевое высказывание.

 **Памятка работы над ошибками**

1) Выпишу из текста слово, в котором сделана ошибка.

2) Подчеркну орфограмму.

3) Разберу по составу данное слово.

4) Найду, в какой части слова сделана ошибка.

5) Найду правило написания к части слова, в которой сделана ошибка.

6) Запишу несколько слов на данное правило написания.

7) Составлю предложение с этим словом.

1. Сформулируй орфограмму!

|  |  |
| --- | --- |
| * врачом
 | * товарищем
 |
| * мячом
 | * удилищем
 |
| * грачом
 | * прозвищем
 |
| * плащом
 | * дружищем
 |

1. Составь рассказ на лингвистическую тему:
* Что я знаю о простом предложении.
* Что я могу рассказать о слове «подснежник».
* История моего имени.
* Сказка о суффиксах.
* Рассказ по пословице.
1. Отрази суть параграфа, темы в рисунке (схеме, таблице) так, чтобы с помощью тезисов обосновать свою точку зрения. Такой вид деятельности активизирует мышление учащихся, пробуждает интерес к изучению предмета, обеспечивает осознание поставленных целей и задач и развивает умение передать это в речи.
2. Рефлексия

Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Эффективны **приемы «Незаконченное** **предложение» и «Подбор афоризма».**

Прием незаконченного предложения

* На уроке я учился…
* Урок помог мне…
* На уроке больше всего мне понравилось…
* Теперь я знаю…
* Теперь я могу…
* Для меня было открытием…
* Материал урока был для меня…

 Выбери эпиграф к уроку и обоснуй свой выбор:

Для включения учащихся в урок учитель предлагает 2-3 высказывания выдающихся людей. Дети выбирают то, которое им больше понравилось, которое больше всего соответствует теме урока и отражает его суть. Обосновывая свой выбор, они строят осознанное логически построенное высказывание.

«Деепричастие – самая огнепышущая, самая живая форма глагола. В нём струится самая алая, самая свежая, артериальная кровь языка. Да ведь и назначение деепричастия – выражать само действие, хотя и добавочное, которое иной раз бывает гораздо важнее основного». (А.П.Югов)

«Несомненное преимущество деепричастий заключается в их краткости и динамичности. (А.Э.Розенталь)

 Составляем синквейн

Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение. Оно требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе. Синквейн – эффективный и мощный инструмент для рефлексирования, синтеза и обобщения понятий и информации. Этот прием способствует развитию критического мышления учащихся. Данную работу ребята могут выполнять в парах, в группе или индивидуально.

 Часть речи

 неизменяемая, отглагольная,

 уточняет, дополняет, преображает,

соединяет признаки глагола и наречия-

 деепричастие!!!

 Слово

 динамичное, выразительное,

разъясняет, добавляет, дорисовывает,

 делает нашу речь выразительной-

 деепричастие!!!

Этому виду работы в минувшем году мы с учащимися уделили достаточно времени. В 3 четверти работали над проектом, посвященном российской Олимпиаде-2014.

**Детский творческий проект!!!**

 Сочи!

Зимний, олимпийский,

Строится, готовится, принимает.

Подарил миру незабываемые игры!

 Олимпиада!

Синквейн «Олимпиада – 2014»

 Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание как в устной речи, так и в письменной – одно из важнейших умений, которым должны овладеть сегодня школьники. Оно требует умения отбирать основное и существенное, видеть главное, умения производить исключение и обобщение, находить соответствующие речевые средства и умения строить текст. Все это направлено на решение главной проблемы в преподавании русского языка – развитие речи обучающихся.

* **выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; /Крючкова И.Б./**

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий является одной из составляющих общеучебных универсальных учебных действий.

**\*** Одним из эффективных способов является **нетрадиционное** **начало традиционного** **урока.** На одном из уроков в 3 классе в процессе работы над текстом «Школы в Великобритании», начала его с рассказа о стране изучаемого языка – Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.

А вот в 5 классе возникла ситуация, когда в самом начале урока я посчитала нужным провести небольшую беседу о мотивации к овладению иностранными языками. (Мотивация у каждого своя. Но даже если вы не собираетесь эмигрировать или работать переводчиком, помните, что знание иностранного языка это:

- прежде всего - великое наслаждение;

- необходимый атрибут интеллигентного человека;

- одно из главных требований сегодняшних работодателей; и т. д.)

**\*** К одному из эффективных приемов в обучении иностранным языкам, особенно на начальном этапе, относится **использование игровых упражнений** на уроке. В ходе их проведения проявляется деятельность учащихся, требующая определенных усилий. Эти усилия направляются на преодоление языковых трудностей, следовательно, игра способствует овладению иностранным языком. В качестве примера приведу новую грамматическую игру, используемую мной на уроках при актуализации временной формы Past Simple (простое прошедшее время). Игра называется «Твой вчерашний день» (Your Day Yesterday). Учащиеся должны написать в тетради 4 правдивых предложения о своем вчерашнем дне и 4 предложения, не соответствующих действительности. После этого они передают свою тетрадь соседу. При этом дети пытаются угадать, какое из написанных предложений верно, а какое – нет. Глаголы, которые помогут написать предложения, написаны на доске.

**\* Создание проблемной ситуации**. В данном случае дети с интересом реагируют на ситуации сравнения и выбора. Покажу это снова на примере работы с текстом «Школы в Великобритании» в 3 классе. Детям предлагается сравнительный анализ школ в России и Великобритании. При этом рассматриваются: название школы, возраст детей, форма одежды. По ходу сравнения происходит введение элементов страноведения.

Ситуации сравнения и выбора являются очень эффективными при обучении грамматической стороне речи. Учащимся предлагаются разнообразные типы заданий, составленных с учетом характера международных тестов по иностранным языкам:

- на нахождение соответствия;

- альтернативного выбора, в котором необходимо выбрать один вариант из двух предложенных;

- множественного выбора, который предполагает выбор одного (правильного) варианта из трех или более предложенных;

- на завершение( окончание), в котором учащиеся должны восполнить недостающую часть предложения путем постановки в правильную форму предложенного слова;

- на клоуз-процедуру, предусматривающую восстановление опущенных слов в тексте.

С этой целью мною собран соответствующий раздаточный материал для начальной школы и среднего звена.

**\* Принцип аутентичности** материала является также одним из эффективных способов овладения иностранным языком. УМК «Английский с удовольствием» предлагает учащимся тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма детей из англоговорящих стран, подлинные вопросники и ответы молодежных английских изданий, меню, кулинарные рецепты, ценники, доступные научно-популярные тексты, рекламные и информационные объявления. Приведу примеры работы с аутентичными материалами на уроках в 7 и 8 классах. Тема урока в 7 классе - «Праздники». Наблюдая явную заинтересованность учащихся в работе над текстом «День Благодарения» (Thanksgiving Day), на следующем уроке я предложила им свои материалы из аутентичных источников по этой теме. В 8 классе работали по теме: «Привычки в еде». Подобный материал практически всегда вызывает у учащихся интерес. Для лучшего овладения материалом темы мною также были предложены учащимся аутентичные материалы, а именно: кулинарные рецепты, тексты о традиционных блюдах в англоговорящих странах.

Реализация принципа аутентичности позволяет учесть перспективу выхода на требования к уровню владения английским языком, обозначенному в стандарте по иностранным языкам.

С помощью предложенных способов качественно улучшается процесс приобретения учащимися лексико-грамматических знаний, развиваются речевые умения. Все это способствует развитию познавательных универсальных учебных действий.

 (УМК Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Быковой Н.И.; Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В.)

* **рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; /Туманова Н.В./**

Чем больше человек знает о том,

что уже сделано,

 тем больше в его силах понять,

что нужно делать дальше.

Б. Дизраэли

К современному уроку в начальной школе предъявляется множество требований. Во главе этого списка – сохранение физического и психического здоровья учащихся. Это необходимость дозировать учебную нагрузку, пресекать усталость органов чувств ребёнка и его интеллектуальное истощение. Именно поэтому слово «рефлексия» давно перестало быть новшеством. Сегодня рефлексия направлена на достижение различных целей: не только на эмоциональную сферу, настроение ребёнка, но и на учебную деятельность, процесс и содержание Особенностью новых государственных стандартов образования является их ориентация на учебные универсальные действия, одними из которых являются универсальные рефлексивные умения. Обучающиеся овладевают ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться. Важное требование – формировать умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Концептуальной идеей построения технологии обучения по федеральным стандартам второго поколения в системе непрерывного образования явилась идея включения ученика в активную познавательную деятельность. Ещё Сократ говорил о том, что научить человека играть на флейте можно в том случае, когда он сам будет играть на ней. Исходя из моего вступительного слова, перейдём непосредственно к теме, коснувшись сначала понятия «рефлексия». Что же такое «рефлексия»?

Рефлексия – это…

* размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание (словарь иностранных слов)
* в переводе с латинского – «обращение назад»
* размышление, полное сомнений, противоречий; анализ собственного психического состояния (по Ефремовой).
* самоанализ (по Ожегову)
* самоанализ деятельности и ее результатов (в современной педагогике).

Функции рефлексии в педагогическом процессе:

1. Диагностическая
2. Проектировочная
3. Организаторская
4. Коммуникативная
5. Смыслотворческая
6. Мотивационная
7. Коррекционная.

Качества человека:

Классификация рефлексии:

1. Самостоятельность
2. Предприимчивость
3. Конкурентоспособность.



Учебной рефлексии может подвергаться:

* Настроение, эмоциональное состояние.
* Деятельность обучающихся.
* Содержание учебного материала.

Приёмы формирования познавательных УУД:

* Приём « Инсёрт» [или](%D0%98%D0%BD%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82.docx) «Условные значки - Детям предлагается проработать текст, используя определённые условные знаки. Ученики читают текст, одновременно, делая пометки на полях:

+” -я это знал,“?” - это для меня новое, “-” - это противоречит моим знаниям, “!” - об этом хочу узнать больше. Применение этого приёма способствует развитию систематичности мышления, развитию умения классифицировать поступающую информацию и развитию умения выделять новое. Условные значки помогают детям читать более внимательно, превращают чтение в увлекательное путешествие, становятся помощниками в запоминании материала.

* -“Толстые и [тонкие](%D0%92%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8B.docx) вопросы”.

Для успешной адаптации во взрослой жизни детей необходимо учить различать вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (“тонкие”), и вопросы, на которые ответить определённо нельзя (“толстые”).

Кто… Дайте объяснение, почему…

Что… Почему вы думаете…

Когда… В чём разница…

- **Прием «Корзина» идей, понятий, имен...**

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

- [**Прием**](%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%8B.docx) **«Составление кластера»**

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Он связан с приемом «корзина», поскольку систематизации чаще всего подлежит содержание «корзины».

Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

[**Прием**](%D0%A4%D0%B8%D1%88%D0%B1%D0%BE%D0%BD%D1%8B.docx) **«Фишбоун» (рыбный скелет):**

голова - вопрос темы, верхние косточки - основные понятия темы, нижние косточки — суть понятии, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть. Схема «Фишбоун» в переводе означает «рыбья кость». В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив верхних – располагаются нижние, на которых по ходу вписываются факты, подтверждающие наличие сформированных ими причин. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть факты.

**Прием « Мудрые совы»**

* Учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально или в группе). Затем ученики получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации.
* Азы работы над текстом. Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке.
* Главная жизненная мудрость. Постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой. Или какая из фраз каждого раздела является центральным высказыванием, какие фразы являются ключевыми?

**Перепутанные цепочки**

* Учитель предлагает учащимся ряд утверждений, среди которых есть верные, а есть и неверные
* Учащиеся работают индивидуально, читают текст, отмечают перепутанные цепочки
* Обсуждают свои результаты в группе, уточняют, исправляют

**Верные и неверные утверждения**

* В начале урока даются утверждения по новой теме, которые нужно оценить как верные или неверные и обосновать свои решения
* На стадии рефлексии можно предложить ребятам составить самим утверждения и обменятся ими для оценки их правильности

**Рефлексия содержания учебного материала (контроль и оценка результатов деятельности)**

Ребята оценивают свою активность на уроке, полезность и интересность форм подачи форм подачи знаний, увлекательность урока. Этот вид рефлексии помогает выявить такой фактор, как осознание содержания материала. Используются самые различные приёмы.

* Лесенка успеха
* Дерево успеха

Определённым цветом листьев обозначены уровни Усвоения материала, аналогичный ему приём - «Яблоня». На изображении яблони необходимо прикрепить яблоки зелёного и красного цветов, в соответствии с тем, понятен ли был материал на уроке и насколько продуктивным был урок для учащихся.

* Таблица-фиксация знания и незнания о каком-либо понятии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понятие** | **Знал** | **Узнал** | **Хочу узнать** |
| Например: Имя существительное  | Часть речиВопросы кто? что? Изменяется по числам | Бывает женского, мужского, среднего рода | Как еще изменяются существительные? |

* **«Закончи предложение»**

На сегодняшнем уроке

 я понял…

 я узнал…

 я разобрался…

Я похвалил бы себя…

После урока мне захотелось…

Было интересно…

Было трудно…

* **«Анкета»**

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я работал | активно / пассивно |
| Своей работой на уроке | я доволен / я недоволен |
| Урок для меня показался | коротким / длинным |
| За урок я | не устал / устал  |
| Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| Материал урока мне был | понятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скучен |
| Домашнее задание мне кажется | легким / трудныминтересным / неинтересным |

* **«Роза ветров»**
* **«Мишень»**
* **«Пятерочка»**

**Метод пяти пальцев** тоже не требует специального оборудования. Ребенку достаточно знать значения каждого пальца и перечислить, загибая их по очереди, следующие моменты:

М (мизинец) – мышление. Какие знания, опыт я сегодня получил?

Б (безымянный) – близость *цели*. Что я сегодня делал и чего достиг?

С (средний) – состояние *духа, настроения*. Каким было моё эмоциональное состояние?

У (указательный) – услуга, *помощь*. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?

Б (большой) – бодрость, *здоровье*. Каким было моё физическое состояние? Что я сделал для своего здоровья?



* Что я делаю?
* С какой целью?
* Каковы результаты моей деятельности?
* Как я этого достиг?
* Можно ли сделать лучше?
* Что я буду делать дальше?
* Рисуем ладонь, каждый палец – это позиция, по которой надо высказать свое мнение:
* Большой – для меня было важным и интересным…
* Указательный – по этому вопросу я получил конкретную информацию…
* Средний – мне было трудно (мне не понравилось)…
* Безымянный – моя оценка психологической атмосферы…
* Мизинец – для меня было недостаточно
* **смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; /Свалова И.В./**
* *извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;*
* *определение основной и второстепенной информации;*
* *свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;*
* *понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;*

 (Слайд 6) **Логические универсальные действия:** /Белова А.П./

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
* подведение под понятия, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование;

 (Слайд 7) **Постановка и решение проблемы:** /Пискунова М. А./

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

 (Слайд 8) Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| Логические действия, знаково-символические модели, моделирование (перевод устной речи в письменную)  | Причинно-следственные связи, смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания  | Логические действия, знаково-символические модели, моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач  | Логические действия, моделирование, классификация, широкий спектр источников информации  |

1. Планируемые результаты формирования познавательных универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения основной учебной программы и формирования универсальных учебных действий являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта, к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно универсальными учебными действиями, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Планируемые результаты, описывающие, группу целей, характеризующих систему учебных действий, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу программы формирования универсальных учебных действий.

В эту группу включается система знаний и учебных действий, которая необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена большинством учащихся.

Планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующие, систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы формирования универсальных учебных действий.

Основная цель – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся.

1. Формирование ПУУД на отдельных этапах урока

**1. Мотивация:**

* *целеполагание*

**2. Актуализация знаний:**

* *логические (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация)*

**3. Изучения новых знаний**

* *логические*
* *постановка и формулирование проблемы*
* *структурирование знаний*
* *осознанное и произвольное построение речевого высказывания*
* *работа с информацией*

**4. Первичное закрепление**

* *логические*
* *извлечение необходимой информации*
* *моделирование и преобразование моделей разных типов*
* *использование знаково-символических средств*
* *установление причинно-следственных связей*
* *осознанное и произвольное построение речевого высказывания*
* *построение логической цепи рассуждения*

**5. Самостоятельная работа**

* *логические*
* *извлечение необходимой информации*
* *использование знаково-символических моделей*
* *выполнение действий по алгоритму*
* *осознанное и произвольное построение речевого высказывания*
* *доказательство*

**6. Включение в систему знаний и повторение**

* *логические*
* *понимание текстов, извлечение необходимой информации*
* *моделирование, преобразование моделей*
* *использование знаково-символических средств*
* *установление причинно-следственных связей*
* *самостоятельное создание алгоритмов деятельности*
* *доказательство*

Вывод:

**Заседание № 1 (сентябрь)**

"Не для школы, а для жизни мы учимся".

 Античный афоризм

**Тема:** Формирование познавательных универсальных учебных действий

**Цель:** выбрать единую методическую тему и обсудить план работы методического объединения учителей школы; мобилизовать усилия педагогического коллектива на выполнение задач школы;

рассмотреть вопрос о формировании познавательных УУД в учебном процессе

**Форма проведения:** методическая учеба.

**Содержание:**

1. Работа с РП МБСЛШ.

/Свалова И.В./

1. Новинки методической литературы.

/Кротова М.А./

1. Цели и задачи на новый учебный год.

/Кротова М.А./

1. Состояние учебно-методического обеспечения на новый учебный год.
2. Требования к рабочим программам. Рассмотрение и утверждение рабочих программ по предметам.

/Свалова И.В./

1. Формирование познавательных УУД.

/педагоги школы/

1. Определение методической занятости учителей.
* предметные недели,
* участие в конкурсах,
* оформление стенда.

**Оборудование:** ПК, мультимедийная приставка, презентация, памятки.