

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития
2. Пояснительная записка
3. Концепция Программы развития.
4. Сроки (этапы) реализации Программы.
5. Ресурсное обеспечение реализации Программы.
6. Предполагаемые результаты реализации Программы, важнейшие целевые индикативные показатели.
7. Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели ее социально-экономической эффективности.
8. Источники финансирования Программы.
9. Система организации контроля исполнения Программы.
10. Основные мероприятия по реализации Программы.
11. Список литературы.
12. Список нормативных источников, использованных при разработке Программы развития.

1. ПАСПОРТ
Программы развития МБСЛШ им.Ю.А.Гагарина
на 2014 - 2016 годы
«Создание условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»

Наименование Программы	Программа развития МБСЛШ им.Ю.А.Гагарина как локальный нормативный акт
Основные исполнители Программы	Администрация МБСЛШ им. Ю.А.Гагарина Педагогические работники МБСЛШ им. Ю.А.Гагарина Медицинские работники МБСЛШ им. Ю.А.Гагарина
Подпрограммы Программы развития	Подпрограмма создания здоровьесберегающей среды в МБСЛШ им.Ю.А.Гагарина Подпрограмма "Развитие информационного пространства и создание единой информационной среды МБСЛШ им. Ю.А.Гагарина" Подпрограмма "Обеспечение конкурентоспособности МБСЛШ им. Ю.А.Гагарина на рынке образовательных и оздоровительных услуг"
Основание разработки Программы	Приказ директора МБСЛШ им. Ю.А.Гагарина №148 от "20" декабря 2013 г. "О разработке Программы развития МБСЛШ им. Ю.А.Гагарина на 2014-2016гг."
Цель Программы	Создание адаптивной, комфортной оздоровительно-образовательной среды, соответствующей современным требованиям.
Задачи Программы	1) Обеспечить конкурентоспособность МБСЛШ им.Ю.А.Гагарина на рынке образовательных и оздоровительных услуг. 2) Повысить уровень материально-технического обеспечения деятельности санаторно-лесной школы в соответствии с современными требованиями. 3) Сформировать систему непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО в МБСЛШ им.Ю.А.Гагарина; 4) Создать единую информационную среду санаторно-лесной школы; 5) Повысить уровень наполняемости санаторно-лесной школы в течение всего года.
Целевые индикаторы и показатели Программы	✓ Доля педагогов, для которых разработаны персонализированные программы повышения квалификации, % ✓ Доля педагогов, прошедших обязательные курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года по программам ФГОС, %; ✓ Достижение индикативного показателя "доля обучающихся, которым

	предоставлена возможность обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, %; ✓ Доля кабинетов, располагающих автоматизированными рабочими местами педагога, %; ✓ Количество АРМ, включенных в единую локальную сеть, шт.; ✓ Достижение индикативного показателя "доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в образовательной организации, отвечающей современным требованиям", % ✓ Наличие у администрации управленческой подготовки "Менеджер в образовании", %; ✓ Комплексное оснащение кабинетов изо, музыки, технологии в соответствии с ФГОС, % ; ✓ Наличие по каждому разделу биологии, физики лабораторных комплектов, %; ✓ Достижение показателя наполняемости в соответствии с Муниципальным заданием, %; ✓ Соотношение количества заявок к максимальному количеству мест в школе, %.
Сроки и этапы реализации Программы	I. Подготовительный (2014 г.) II. Основной (2014-2016 гг.) III. Заключительный (2016 г.)
Объемы и источники финансирования Программы	1. Бюджет Озерского городского округа 2. Бюджет Челябинской области 3. Дополнительное финансирование за счет внебюджетных средств
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	✓ Доля педагогов, для которых разработаны персонифицированные программы повышения квалификации, 100 % ✓ Доля педагогов, прошедших обязательные курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года по программам ФГОС, 100 %; ✓ Достижение индикативного показателя "доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, 100 %.; ✓ Доля кабинетов, располагающих автоматизированными рабочими местами педагога, 100 %; ✓ Количество АРМ, включенных в единую локальную сеть, 30 шт.; ✓ Достижение индикативного

	показателя "доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в образовательной организации, отвечающей современным требованиям", 100 % ✓ Наличие у администрации управленческой подготовки "Менеджер в образовании", 100%. ✓ Комплексное оснащение кабинетов изо, музыки, технологии в соответствии с ФГОС, 100%; ✓ Наличие по каждому разделу биологии, физики лабораторных комплектов, 100%; ✓ Достижение показателя наполняемости в соответствии с Муниципальным заданием, %; ✓ Соотношение количества заявок к максимальному количеству мест в школе, 100 %.
--	---

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБСЛШ им.Ю.А.Гагарина на 2014-2016 гг. «Создание условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»

разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ФГОС НОО; ФГОС ООО; федеральной Программой развития образования; основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы в системе общего образования Челябинской области; Государственной программой развития образования в Челябинской области на 2014-2015 г. областной программы «Информатизация образования».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

В основе разработки Программы лежат принципы:

- **гуманистического характера образования**, приоритета общечеловеческих ценностей; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- **принцип развития**, направляющий педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности, саморазвитие и самообразование ученика, формирование его компетентностей;
- **принцип дифференциации**, предполагающий формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей и запросов учеников;
- **принцип целостности образования**, основанный на единстве развития, обучения и воспитания, включающий систему непрерывного образования.

Заказчиком Программы является педагогический коллектив МБСЛШ им.Ю.А.Гагарина.

Разработчики Программы:

- ✓ Андронов И. В., директор МБСЛШ им.Ю.А. Гагарина;
- ✓ Свалова И. В., зам.директора по УР
- ✓ Шайдуллин М.Х., зам.директора по ВР
- ✓ Сидорова О. А., зав. мед.отделением
- ✓ Копылова М.П., председатель профсоюзного комитета
- ✓ Каюмов А. В., воспитатель
- ✓ Сибиркин Д. В., инженер-электроник

Основные исполнители Программы: администрация санаторно-лесной школы, педагогический коллектив, медицинский персонал.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно–управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели и задачи обучения, воспитания, оздоровления и развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса.

В Программе определены и основные тенденции инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, планируемые конечные результаты, критерии определения этих результатов.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБСЛШ им.Ю.А.ГАГАРИНА

*«Научить человека быть счастливым нельзя,
но воспитать его так, чтобы он был успешен, можно».*
(А.С. Макаренко)

Происходящие в России кардинальные экономические, политические, социокультурные изменения требуют внесения изменений в систему образования и воспитания.

Статья 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ относит разработку Программы развития к компетенции образовательной организации.

Создавая свою Программу развития, школа учитывала контингент учащихся, приезжающих на обучение в санаторно-лесную школу, пожелания родителей, педагогической общественности Озерского городского округа. Учитывалось и то обстоятельство, что длительное время школа является базовой площадкой для проведения многопредметных профильных выездных школ по физике, химии, математике и экономике, социологии и др..

Программа развития МБСЛШ им. Ю. А. Гагарина определяет основные цели, задачи и пути их реализации для создания условий для воспитания здоровой, разносторонне развитой личности, способной в будущем принимать активное творческое участие в социальных преобразованиях общества в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа развития предполагает участие всего коллектива МБСЛШ им. Ю.А.Гагарина, государственных и общественных организаций в создании школы, построенной на отношениях добра и справедливости, школы, дающей возможность каждому своему воспитаннику сохранить и укрепить свое здоровье, осуществить социализацию в современном мире.

Программа развития МБСЛШ им. Ю. А. Гагарина опирается на существующий социальный заказ. В подготовительный период были осуществлены следующие виды аналитических исследований:

- выявлены и проанализированы возможные ресурсы для удовлетворения социальных запросов;
- проанализирована возможность системы дополнительного образования;
- изучены возможности медицинского отделения школы, определены перспективы его развития;
- осуществлен качественный анализ кадрового потенциала учреждения, определены направления повышения квалификации сотрудников, внесены коррективы в учебные планы и программы, обновлены учебно-методические пособия;
- определены иные ресурсы, необходимые для успешной реализации Программы развития.

На основании проведенного исследования был сделан следующий вывод: в течение последних лет статус санаторно-лесной школы не позволял ей участвовать в ряде федеральных программ по модернизации образования как полноценному образовательному учреждению, вследствие чего на данный момент школа не в полной мере соответствует современным требованиям, предъявляемым к организации санаторно-курортного лечения, образовательной и досуговой деятельности школьников.

Капитального ремонта (реконструкции) требуют жилые корпуса, внутренняя коммуникационная инфраструктура учреждения. В модернизации нуждается медицинская база санаторно-лесной школы.

В результате проведенного исследования была выдвинута концептуальная идея Программы развития, которая определяет миссию МБСЛШ им. Ю. А. Гагарина, которая определена ст.41 "Охрана здоровья обучающихся" Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012г. №273-ФЗ: "для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении создаются ООО в том числе санаторные в которых проводятся необходимые лечебные реабилитационные и оздоровительные мероприятия."

Основная стратегическая цель данной Программы - создать модель школы, в которой эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных обеспечит обучение, воспитание и развитие высоконравственной интеллектуальной личности школьника, будущего гражданина России.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у учащихся базовых ключевых компетенций, межпредметных умений, универсальных учебных действий в период нахождения в МБСЛШ им. Ю. А. Гагарина.

Исходя из вышесказанного были конкретизированы цели и задачи Программы развития МБСЛШ им.Ю.А.Гагарина на 2014-2016 годы.

Цель:

Создание адаптивной, комфортной оздоровительно-образовательной среды, соответствующей современным требованиям.

Данную цель можно достигнуть путем реализации следующих **задач**:

- 1) Обеспечить конкурентоспособность МБСЛШ им.Ю.А.Гагарина на рынке образовательных и оздоровительных услуг.
- 2) Повысить уровень материально-технического обеспечения деятельности санаторно-лесной школы в соответствии с современными требованиями.
- 3) Сформировать систему непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО в МБСЛШ им.Ю.А.Гагарина;
- 4) Создать единую информационную среду санаторно-лесной школы;
- 5) Повысить уровень наполняемости санаторно-лесной школы в течение всего года.

4. РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

предполагаем осуществить в три этапа:

I этап. Подготовительный -2014 год

1. Анализ ситуации в МБСЛШ им.Ю.А.Гагарина:
 - ✓ состояние инфраструктуры и школьной среды;
 - ✓ рациональность организации учебного процесса и внеурочных нагрузок;
 - ✓ организация в учреждении двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы;
 - ✓ организация системы методической и просветительской работы с педагогическими работниками МБСЛШ им.Ю.А.Гагарина;
 - ✓ динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся и организацией лечебно-оздоровительных процедур.

2 этап. Основной - 2015 год

1. создание творческих групп сотрудников санаторно-лесной школы для разработки плана мероприятий по направлениям работы внутри программы;
2. определение конкретных задач по каждому направлению;
3. определение организационных возможностей, условий и ресурсов (материальных, кадровых и т.п.) для реализации задач по всем направлениям деятельности;
4. выбор форм и методов реализации приоритетных задач;
5. разработка форм и методов контроля исполнения и оценки эффективности Программы;

3 этап. Заключительный - 2016 год

1. оценка результатов действия Программы развития
2. определение эффективности реализации Программы развития путем мониторинговых исследований
3. разработка новой Программы развития МБСЛШ им. Ю. А. Гагарина на 2017-2019г.г.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Материальная база школы представлена 16 учебными кабинетами: 4 – начальная школа, 2 – кабинеты русского языка и литературы, 2 – математики, 2 – иностранного языка, по 1 – кабинеты истории, географии, биологии и химии, физики, музыкальный класс, компьютерный класс на 10 рабочих мест. 13 из них оснащены лаборантскими. В школе также есть спортивный зал для проведения уроков физкультуры. Кабинеты оборудованы необходимыми наглядными средствами обучения (таблицами, схемами и т. п.) в демонстрационном и индивидуально-раздаточном вариантах. Кроме того, в школьной практике активно применяются информационно-коммуникационные средства обучения: мультимедиапроектор - 8 шт., 4 сканера, 4 лазерных принтера, 4 копировальных аппарата, аудиоцентры, видеоманитофон, телевизор. 8 кабинетов оборудованы АРМ учителя. В школе есть необходимые финансовые и технические условия для использования в учебном процессе средств телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет, локальная школьная сеть).

Неотъемлемой частью информационного обеспечения является учебная литература (учебники, пособия, дидактический материал и пр.).

По итогам 2012-2013 учебного года количество книг в библиотеке составило 13,8 тыс. экземпляров. 100% учащихся школы пользуются услугами школьной библиотеки.

Для обеспечения информационной открытости и доступности образовательной организации в МБСЛШ им.Ю.А.Гагарина функционирует школьный сайт (<http://Gagarina1.ru>)

Кроме того, при реализации Программы развития планируется использование дополнительных ресурсов.

Организационные ресурсы:

-система управления школой;

- демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательного процесса.

Кадровый ресурс:

- принятие необходимых мер для его профессионального подбора, отбора, повышения педагогического мастерства.

Правовое обеспечение:

- создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса.

Информационный ресурс:

- доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности;

- оснащение высокоскоростным стабильным интернетом.

Материальный ресурс:

- дополнительное укрепление материально- технической базы учреждения (приобретение мебели для учебных кабинетов, дооснащение АРМ учителя),

- обеспечение техническими средствами обучения,

- благоустройство территории.

Технологический ресурс:

поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих

6. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Целевые индикаторы и показатели Программы

- ✓ Доля педагогов, для которых разработаны персонифицированные программы повышения квалификации, %
- ✓ Доля педагогов, прошедших обязательные курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года по программам ФГОС, %;
- ✓ Достижение индикативного показателя "доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, %.;
- ✓ Доля кабинетов, располагающих автоматизированными рабочими местами педагога, %;
- ✓ Количество АРМ, включенных в единую локальную сеть, шт.;
- ✓ Достижение индикативного показателя "доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в образовательной организации, отвечающей современным требованиям", %
- ✓ Наличие у администрации управленческой подготовки "Менеджер в образовании", %.
- ✓ Комплексное оснащение кабинетов изо, музыки, технологии в соответствии с ФГОС, %;
- ✓ Наличие по каждому разделу биологии, физики лабораторных комплектов, %;
- ✓ Достижение показателя наполняемости в соответствии с Муниципальным заданием, %;
- ✓ Соотношение количества заявок к максимальному количеству мест в школе, %.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

- ✓ Доля педагогов, для которых разработаны персонифицированные программы повышения квалификации, 100 %
- ✓ Доля педагогов, прошедших обязательные курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года по программам ФГОС, 100 %;
- ✓ Достижение индикативного показателя "доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, 100%;
- ✓ Доля кабинетов, располагающих автоматизированными рабочими местами педагога, 100 %;
- ✓ Количество АРМ, включенных в единую локальную сеть, 30 шт.;
- ✓ Достижение индикативного показателя "доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в образовательной организации, отвечающей современным требованиям", 100 %
- ✓ Наличие у администрации управленческой подготовки "Менеджер в образовании", 100%.
- ✓ Комплексное оснащение кабинетов изо, музыки, технологии в соответствии с ФГОС, 100%;
- ✓ Наличие по каждому разделу биологии, физики лабораторных комплектов, 100%;
- ✓ Достижение показателя наполняемости в соответствии с Муниципальным заданием, %;
- ✓ Соотношение количества заявок к максимальному количеству мест в школе, %.

8. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Бюджет Озерского городского округа
2. Бюджет Челябинской области
3. Дополнительное финансирование за счет внебюджетных средств

9. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль исполнения Программы развития будет осуществляться в соответствии с Положением о должностном контроле (с уточнением позиций контроля за реализацией Программы) и планом-графиком контроля.

10. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

10.1 Формирование системы непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО в МБСЛШ им.Ю.А.Гагарина

Педагогический коллектив МБСЛШ им.Ю.А.Гагарина составляет 32 человека, в том числе

- учителя – 9 человек;
- ПДО – 4 человека;
- воспитатели – 17 человек;
- педагог-психолог – 1 человек;
- инструктор по физкультуре – 1 человек.

Сравнительный анализ педагогических кадров по наличию квалификационным категории на начало 2013-2014 учебного года

	Квалификационная категория	% от общего числа
Высшая категория	4	12,5%
Первая категория	12	37,5%
Вторая категория	2	6,25%

По уровню образования

Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Средне-специальное	Среднее
32	26	0	6	0

По стажу работы

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	25 и более
5	3	2	1	2	7	12

По возрасту

До 25 лет	25-35 лет	35-50 лет	Старше 50 лет
2	6	15	9

По полу

Мужской	Женский
1	31

По прохождению курсов повышения квалификации

Год	Количество
2011	25
2012	4
2013	0

Курсы повышения квалификации по ИКТ компетентности прошел 1 человек в 2014г.

Таким образом, можно говорить, что в школе работает опытный коллектив педагогов, соответствующих квалификационным требованиям. Но на сегодняшний день также очевидно, что возможность развития образовательной организации неразрывно связана с необходимостью непрерывного профессионального роста педагогических кадров, которые, как известно, «решают все», тем более актуальной становится эта задача при внедрении новых стандартов образования.

Так, образовательная инициатива «Наша новая школа» прямо заявляет о необходимости совершенствования учительского корпуса: «Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего».

Об этом говорит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ ст. 48: «Педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень»;

Ст. 47: Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем раз в три года.

В последнее время принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в которых занимают профессиональные педагогические компетентности (Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих", Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), который вступит в действие с 1 января 2015 г.)

Но практика показывает, что традиционные формы развития профессиональной компетентности, направленные в основном на восприятие новой информации, не позволяют выстраивать долгосрочную, системную работу с учителем, включать его в деятельность, направленную на достижение стратегических направлений развития конкретной школы.

Таким образом, определилась основная **цель** работы в данном направлении:

формирование персонифицированных программ повышения квалификации для педагогов.

Нормативные основания разработки персонифицированных программ повышения квалификации:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы;
- Государственная программа Российской Федерации на 2012-2020гг. «Развитие образования»;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (академические права и обязанности педагогических работников).

Приказы:

- Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования;
- Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; от 17 мая 2012года № 413 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего

Этапы управления персонифицированными программами:

- 1) диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагогов (март 2014 г. - май 2014 г.)
- 2) разработка персонифицированных программ повышения квалификации (сентябрь 2014 г. – декабрь 2014 г.)
- 3) реализация персонифицированных программ повышения квалификации (2015 г. - 2016 г.)

План мероприятий по управлению разработкой персонифицированных программ повышения квалификации

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1	Разработка и подписание приказа о проведении маркетингового исследования, с указанием содержания, сроков и ответственных лиц.	Директор	Сентябрь 2014
2	Формирование рабочей группы по разработке и утверждению показателей маркетингового исследования.	Зам. директора по УР	Сентябрь 2014
3	Построение возможных (предварительных) индивидуальных образовательных траекторий для каждого сотрудника. (Собеседование с каждым сотрудником с целью определения приоритетных направлений профессионального совершенствования).	Зам. директора по УР, ВР, Руководители МО учителей, воспитателей	Октябрь 2014
4	Изучение открытых источников информации об образовательных услугах, заполнение базы данных.	Директор	Октябрь 2014
5	Получение дополнительной информации по образовательным программам, реализующим потребности сотрудников учреждения. Осуществляется в процессе собеседований с организаторами, преподавателями образовательной программы, общения с коллегами, обучавшихся по данной программе или в данной организации или учреждении.	Директор, Зам. директора по УР, ВР	Октябрь 2014

6	Утверждение индивидуальной образовательного маршрута каждого сотрудника учреждения на основе анализа полученной в ходе исследования информации	Директор	Ноябрь, декабрь 2014
7	Выбор поставщика образовательной услуги, используя сформированную базу программ повышения квалификации.	Директор	Ноябрь, декабрь 2014
8	Заключение договоров с поставщиками услуг, в том числе на сопровождение деятельности учителя в послекурсовой период (при необходимости).	Директор	Декабрь 2014
9	Организация поставщиком услуги образовательного процесса для педагогов. Возможно проведение обучения всего педагогического коллектива. Входной и выходной мониторинга оценки уровня подготовленности.	Директор,	2015-2016 гг.
10	Применение полученных новых знаний и образовательных продуктов в педагогической (управленческой) деятельности.	Педагогические работники	2015-2016 гг.
11	Оценка результативности повышения квалификации администрацией учреждения и сотрудников.	Администрация	По итогам обучения
12	Внесение дополнительных комментариев в базу данных по результатам оценки результативности проведенного обучения.	Директор	По итогам

Контроль будет осуществляться в соответствии с этапами реализации персонифицированной программы каждого педагога в соответствии с Положением о должностном контроле (с уточнением позиций контроля за реализацией персонифицированных программ повышения квалификации), плана-графика контроля деятельности педагогов, реализующих персонифицированные программы.

10.2 ПОДПРОГРАММА «СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В МБСЛШ ИМ.Ю.А.ГАГАРИНА КАК ВАЖНЕЙШЕГО ФАКТОРА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ»

На сегодняшний день существует явное **противоречие** между современными требованиями, предъявляемыми государством к здоровью обучающихся (статья 41. "Охрана здоровья обучающихся" Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ) и фактически сложившейся системой педагогического руководства формированием, укреплением и сохранением здоровья участников образовательного процесса является актуальной проблемой образования.

Несмотря на то, что в образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, накоплен большой опыт работы в данном

направлении, однако он представлен либо разовыми, либо узкоспециализированными мероприятиями, тогда как системный подход к сохранению и укреплению здоровья учащихся отсутствует.

В основу нашей Программы была положена следующая **гипотеза**: процесс создания здоровьесберегающей среды образовательного учреждения будет результативным, если разрабатывается программа создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации.

Цель Программы:

Сохранение и укрепление здоровья учащихся в условиях пребывания в санаторно-лесной школе для детей, нуждающихся в длительном лечении

Задачи Программы:

1. Повысить профессионализм педагогов в области применения здоровьесберегающих технологий, готовность к здоровьесформирующей деятельности;
2. Повысить уровень физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении в урочное и внеурочное время;
3. Эффективно использовать ресурсную базу санаторно-лесной школы с целью проведения лечебно-оздоровительных и учебно-воспитательных мероприятий;
4. Формировать у учащихся ценность здоровья, культуры здорового образа жизни.

Принципы, составляющие методологическую основу программы:

- **научности**, предполагающий реализацию в образовательных учреждениях научно обоснованные и проверенные здоровьесберегающие технологии;
- **природосообразности**, исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;
- **сознательности и активности**, предполагающий формирование у ребенка ценности здоровья с малых лет, сознательное личное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;
- **приоритета личностного развития**, заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в здоровьесберегающем учебно-воспитательном процессе школы. При таком подходе обучение выступает лишь как средство развития личности, а не как самостоятельная цель;
- **связи теории с практикой**, заключающийся в практикоориентированном подходе и индивидуальной направленности разрабатываемой концепции;
- **субъектности здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса**, предполагающий свободу выбора ребенком сфер приложения сил в процессе организации школьной жизни, всей своей жизнедеятельности с учетом собственных интересов и состояния физического и психического его развития;
- **здоровье-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса**, обеспечивающий единство формирования здоровой и интеллектуально развитой личности.

Основные понятия:

Здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (Устав всемирной организации здравоохранения)

Здоровьесберегающая, здоровьесформирующая среда образовательного учреждения - совокупность управленческих, организационных, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического,

психического здоровья и адаптации школьников на основе психолого-педагогических и медико-физиологических средств и методов сопровождения образовательного процесса, профилактики факторов «риска», реализации комплекса межведомственных оздоровительных мероприятий.

«Индивидуальный учебный план», «индивидуальный образовательный маршрут».

Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным учебным планам являются:

- Ст. 34. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, который указывает, что «...обучающимся предоставляются академические права на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе на получение бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (п.2), на обучение в по индивидуальным учебным планам в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом (п.3)»;
- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312);
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (Пр-271 от 04 февраля 2010 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Под индивидуальным учебным планом мы понимаем совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимися из учебного плана общеобразовательного учреждения в соответствии с медицинскими показаниями.

На основании этого формируется индивидуальный образовательный маршрут школьника на период его обучения в санаторно-лесной школе. Это ориентирует учителя на поиск наиболее благоприятных условий, способствующих достижению учеником образовательных результатов; разработки и реализации необходимых видов педагогической помощи ученику в соответствии с индивидуальным планом его оздоровительных процедур.

Направления реализации Программы:

- организационное;
- лечебно-оздоровительное;
- психолого-педагогическое;
- спортивно-оздоровительное

Основные мероприятия по реализации Программы

Организационная деятельность

1. обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий внутришкольной среды;
2. организация системной работы по охране и укреплению здоровья, формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни;
3. рациональная организация учебного процесса, в том числе с оставление расписания уроков с учетом лечебно-охранительного режима (каждый заезд);
4. проведение медико-психолого-педагогических советов по вопросам обучения и оздоровления учащихся;
5. организация индивидуального режима обучения учащихся в соответствии с медицинскими показаниями;
6. организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями и т.п.

Лечебно-оздоровительная деятельность

1. Организация мониторинга здоровья учащихся в течение пребывания в санаторно-лесной школе (предварительный осмотр учащихся в день заезда, плановый промежуточный осмотр учащихся лечащим врачом с целью оценки состояния здоровья (в ходе планового лечения);
2. Осуществление планового лечения основного и сопутствующих заболеваний; ведение истории болезни;
3. Подготовка выписных эпикризов с указанием проведенного планового/амбулаторного лечения, рекомендациями педиатров по дальнейшему лечению;
4. Профилактика сезонных заболеваний.

Психолого-педагогическая деятельность

Цели:

1. обеспечение освоения в полном объеме основных образовательных программ детьми, нуждающимися в длительном лечении;
2. развитие и совершенствование психологической помощи участникам образовательного процесса в МБСЛШ им. Ю.А.Гагарина как фактора сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Основные направления:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе: диагностика индивидуальных свойств личности и на ее основе организация психокоррекционной работы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом медицинских рекомендаций в целях создания оптимальных условий обучения (индивидуальных образовательных маршрутов);
- внедрение здоровьесберегающих технологий в практику деятельности педагогических работников;
- проведение методических семинаров, мастер-классов по использованию на уроках технологий, обладающих здоровьесберегающим эффектом:
 - педагогики сотрудничества;
 - технологии развивающего обучения;
 - технологии уровневой дифференциации;
- участие в работе по повышению квалификации в сфере здоровьесберегающей педагогики;
- обеспечение безопасной коммуникации субъектов образовательной деятельности через проведение тренингов и консультаций;
- просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни

Спортивно-оздоровительная деятельность

В настоящее время современные педагоги, родители испытывают такие затруднения в воспитании и физическом развитии детей, как:

- ухудшение здоровья детей в процессе обучения;
- недостаточная двигательная активность;
- увеличение числа учащихся, имеющих вредные привычки;
- отсутствие приоритета здорового образа жизни.

Проблема заключается в том, что только на трех уроках в неделю физической культуры нельзя решить проблему физического воспитания, получить физическую нагрузку, необходимую для полноценного развития растущего организма. Урок физической культуры, хотя и является основной формой занятий, физическими упражнениями обеспечивает 13-15% недельной двигательной активности учеников. И только

организация полноценной внеклассной спортивно-оздоровительной работы поможет решить эту проблему.

Внеклассная работа по физической культуре позволяет не только привить интерес к физической культуре и спорту, реализовать скрытые возможности каждого ученика, развить необходимые качества, но и призвана формировать культуру сохранения и укрепления здоровья и культуру поведения в коллективе, команде, способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Внеурочные формы занятий в санаторно-лесной школе составляют особое содержание работы. Они способствуют более успешному решению общих задач физического воспитания, и в то же время имеют свои специфические особенности.

К формам спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в МБСЛШ им. Ю.А.Гагарина относятся: дни здоровья и спорта, соревнования («Веселые старты», эстафеты, полоса-препятствий, Марш-старт и т.п.) и турниры (по мини-футболу, пионерболу, стрелковый турнир и т.п.) между отрядами по возрастным и медицинским группам и др.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в МБСЛШ им. Ю.А.Гагарина включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

К работе с учащимися привлекается педагогический коллектив и медицинский персонал (для медико-педагогического контроля учащихся).

Цель: создание в МБСЛШ им. Ю.А.Гагарина условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта

Основные направления:

- обеспечение взаимодействия урочного и внеурочного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями, спортом;
- формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- дальнейшее развитие системы спортивно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы;
- проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- постоянное улучшение условий для организации спортивно-массовой работы: оснащение учебно-тренировочного процесса спортивным оборудованием и инвентарем.

**Примерные мероприятия реализации основных направлений Программы
создания здоровьесберегающей среды МБСЛШ им.Ю.А.Гагарина**

№	Мероприятие	Цель	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
	Мониторинг здоровья учащихся и персонала школы: обследование детей, проходящих обучение и оздоровление в МБСЛШ по специально разработанным программам; Плановое обследование учащихся всех возрастов	Выделение детей группы риска; динамическое наблюдение за здоровьем всех учащихся; профилактика заболеваний; поддержание здоровья педагогов и обслуживающего персонала	Овладение руководителями и педагогами информации о здоровье детей, учет ее для разработки и внедрения здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, для просвещения учащихся и родителей		Зав. мед.отделением, медперсонал
	Организация «Школы здоровья» Выпуск санитарных бюллетеней	Медицинское просвещение учащихся, педагогов, родителей	Программа «Школа здоровья», обеспечивающая знания и мотивацию на здоровый образ жизни;формирование ценности здоровья, культуры здорового образа жизни	Сентябрь 2015 г. (работа постоянно)	Директор, зав. мед.отделением, медицинские работники
	Разработка программы профилактики употребления наркотических и психотропных средств (курение, алкоголь, лекарственные вещества, токсические вещества)	Развитие у учащихся устойчивых мотивов к сбережению собственного здоровья и подготовка старшеклассников к семейной жизни. Нейтрализация неблагоприятных воздействий окружающей среды	Программа профилактики опасных для здоровья зависимостей и научно-методическое ее обеспечение	Сентябрь, октябрь 2015 года (на весь срок действия)	Директор, зам. по воспитательной работе, медицинские работники, классные руководители

	Санитарное просвещение учащихся; Приобщение учащихся к выполнению санитарно-гигиенических требований;	Профилактика кишечных, вирусных и прочих заболеваний	Разработка плана профилактических мероприятий; обеспечение постоянного контроля над соблюдением СанПиН	К началу каждого учебного года	Директор, Зав. мед.отделением
	Оснащение кабинета педагога-психолога	Обеспечение условий для психотренингов, психокоррекции, психоконсультирования	Постоянно работающий центр психологической поддержки учащихся и персонала	2014 год	Директор, педагог-психолог
	Диагностика индивидуальных свойств личности (интеллект, направленность, темперамент, эмоционально-волевые качества и другие)	Поддержание, коррекция, развитие свойств личности, необходимых для успешной социализации личности, её саморазвития	Сформированность потребностей и мотивов учащихся в поддержании своего интеллектуального, физического, психического и психологического здоровья	В течение заезда согласно графику работы специалистов	Директор, зам. директора по ВР, зам.директора по УР, педагог-психолог
	Подготовка и проведение медико-психолого-педагогических консилиумов. Корректировка рабочих программ	Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся	Эффективная адаптация учащихся в условиях обучения в санаторно-лесной школе; успешное освоение образовательных программ НОО и ООО	1 – 5 дни каждого заезда	Зам. директора по УР, ВР, зав. мед.отделением учителя, педагог-психолог

	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов школьников с учетом медицинских рекомендаций в целях создания оптимальных условий обучения	Создание оптимальных условий обучения для учащихся с ослабленным здоровьем с учетом основного (сопутствующего) диагнозов	Индивидуальные образовательные маршруты		зав. мед.отделением зам. директора по УР педагогические работники
	Внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания учащихся в практику деятельности педагогических работников	Обеспечение комфортных условий в процессе учения и развития интеллектуальных, творческих, исследовательских способностей учащихся, творческое самовоспитание педагогов	Усовершенствованный учебно-методический комплекс, обеспечивающий педагогические цели. Обмен опытом, проведение мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах	В течение всего периода реализации программы	Директор, зам. директора по УР, ВР, педагогические работники
	Разработка и внедрение дополнительных программ физического воспитания: Программы физического воспитания для детей с ОВЗ; Программы физического воспитания для учащихся, ориентированных на спорт; Программы работы	Создание в МБСЛШ им. Ю.А.Гагарина условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта	Наличие программы дифференцированного физического воспитания. Расписание оптимального использования помещений (спортзал, душевые и т. д.)	(Постоянно) План – сетка составляется на каждый заезд	Инструктор по физической культуре, медицинский персонал

	спортивных секций				
	Подготовка и проведение дней здоровья и спорта, соревнований и турниров по возрастным и медицинским группам	Укрепление спортивных традиций, сплочение коллектива учащихся; дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта; развитие мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни.	Программа спортивного праздника школы, эмоциональное, материальное обеспечение праздника	1 раз в заезд (2, 3 день)	Директор, зам. директора по воспитательной работе, инструктор по физической культуре, мед.работники
	Поддержание зеленой зоны вокруг и внутри школы, создание условий отдыха учащихся на свежем воздухе во время перемен, прогулок во внеурочное время, в период летней кампании	Укрепление здоровья учащихся	План озеленения и организации зоны для отдыха		Директор, зам. директора по АХЧ, озеленитель
	Разработка планов совместной деятельности с правоохранительными социальными службами	Обеспечение социально-правовой помощи и защиты учащихся – патернализм	Реальная защита прав и здоровья учащихся	По необходимости	Директор, заместители директора по ВР, УР

**Этапы работы над Программой по созданию здоровьесберегающей среды
в МБСЛШ им. Ю.А.Гагарина**

I этап. Подготовительный

**(Составление карты анализа здоровьесберегающей деятельности МБСЛШ
им.Ю.А.Гагарина) – январь 2014 г. – февраль 2014 г.**

2. Изучение психолого-педагогической и методологической литературы по вопросам здоровьесбережения
3. Анализ ситуации в МБСЛШ им.Ю.А.Гагарина:
 - ✓ состояние инфраструктуры и школьной среды;
 - ✓ рациональность организации учебного процесса и внеурочных нагрузок;
 - ✓ организация в учреждении двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы;
 - ✓ организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
 - ✓ организация системы методической и просветительской работы с родителями и педагогическими работниками МБСЛШ им.Ю.А.гагарина;
 - ✓ динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся и организацией лечебно-оздоровительных процедур.

2 этап. Формирующий (разработка программы и создание здоровьесберегающей среды) – март 2014 г. – апрель 2014 г.

6. создание творческих групп сотрудников санаторно-лесной школы для разработки плана мероприятий по направлениям работы внутри программы;
7. определение конкретных задач по каждому направлению;
8. определение организационных возможностей, условий и ресурсов (материальных, кадровых и т.п.) для реализации задач по всем направлениям деятельности;
9. выбор форм и методов реализации приоритетных задач;
10. разработка форм и методов контроля исполнения и оценки эффективности Программы;
11. разработка программы по созданию здоровьесберегающей среды в МБСЛШ им.Ю.А.Гагарина

3 этап. Реализация программы и оценка ее эффективности – май 2014 г. – май 2015 г.

Ожидаемые результаты программы:

- положительная динамика состояния здоровья учащихся;
- увеличение % индивидуальных программ обучения и развития здоровья школьников с учетом медицинских рекомендаций в целях создания оптимальных условий обучения
- выполнение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- снижение уровня конфликтности, агрессивности школьников; количества правонарушений;
- применение педагогами здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательной (внеурочной деятельности);
- повышение квалификации педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- удовлетворённость детей, родителей и педагогов результатами здоровьесберегающей деятельности.

10.3 ПОДПРОГРАММА "РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА И СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ САНАТОРНО-ЛЕСНОЙ ШКОЛЫ"

В настоящее время всё активнее проходит внедрение информационных технологий в образование. Для полной реализации единого информационного пространства требуются глубокие структурные преобразования образовательных систем, пересмотр содержания образования, методов, организационных форм обучения, средств обучения.

Компьютерные технологии помогут улучшить преподавание традиционных, методически хорошо обеспеченных школьных предметов.

Использование телекоммуникационных технологий способствует улучшению компьютерной грамотности учащихся и учителей, развивает и обновляет образование в школе, формирует у учащихся положительную мотивацию к обучению у них навыков самообразования и стремления к продолжению образования.

Известно, что эффективную информационную среду современной школы характеризуют не столько установленные компьютеры и уроки информатики, сколько уровень применения информационных и телекоммуникационных технологий во всём образовательном процессе включения школы в единое информационное пространство.

Поэтому **главная цель** развития информационного пространства и создания единой информационной среды школы - обеспечить повышение качества образования в образовательном учреждении за счёт широкого использования ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, то есть формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Управленческие:

- внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
- автоматизация документации школы для оперативного внедрения и архивного хранения документации;
- автоматизация статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования;

Методические:

- обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
- повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
- создание в электронном виде методических пособий и других видов учебной информации.

Организаторские:

- создание условий для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы.

Инфраструктуру школьной среды представляют следующие функционально-ориентированные пространства:

- кабинет предметного изучения информационных технологий, позволяющий реализовать образовательные интересы обучающихся к информационным технологиям как предмету изучения;
- пространство информационных технологий обучения;

- информационно-коммуникативное пространство, обеспечивающее доступ к телекоммуникациям и различным информационным ресурсам;
- пространство компьютерного творчества.

Для создания, развития и эксплуатации информационно-образовательной среды задействованы научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, а также определены:

- участники;
- основные информационные взаимосвязи и потоки;
- направления;
- инфраструктура информатизации.

Развитие информационного пространства и создание единой информационной среды санаторно-лесной школы предусматривает тесную взаимосвязь основных участников «образовательных» информационных потоков образовательного пространства, решая при этом поставленные задачи:

- администрация – преподаватели;
- администрация – учащиеся;
- администрация – родители;
- учителя – учащиеся;
- учителя – родители;
- учащиеся – родители.

Все субъекты (участники) имеют свои правила взаимодействия в рамках учебного и воспитательного процессов. Некоторые из них взаимодействуют также с внешними относительно школы объектами (администрация и преподаватели школы, из которой прибыл учащийся).

Для планового осуществления процесса информатизации и создания единой образовательной среды определены следующие этапы создания информатизационно-образовательной системы школы:

2014 г. Подготовительный: анализ состояния информационного пространства МБСЛШ им. Ю.А. Гагарина

2015 г. Основной: создание основ единой образовательной информационной среды, развитие и совершенствование процесса информатизации санаторно-лесной школы, повышение ИКТ компетентности педагогических работников.

2016 г. Заключительный: оценка эффективности внедрения подпрограммы, обобщение и систематизация опыта.

Из года в год в школе происходят позитивные качественные изменения в области информатизации.

Во-первых, прослеживается положительная динамика притока вычислительной техники в школу, стали доступны коммуникационные технологии участникам образовательного пространства, созданы условия для активизации творческого потенциала и профессионального роста учителей.

Во-вторых, интенсивное развитие процессов информатизации школы привело к значительному росту числа педагогов, которые всячески способствуют развитию и использованию информационных и коммуникационных технологий в школе.

В-третьих, сознание детей подготовлено к восприятию информационного мира, они интуитивно понимают законы информационного мышления, правила информационной культуры.

Школой созданы условия для самостоятельной работы учителей и учащихся со средствами ИКТ, организован доступ в Интернет-пространство. Сегодня компьютерный парк школы представлен следующей техникой:

№	Оборудование	2014 г.
1	Количество компьютеров (в т.ч. ноутбуки, нетбуки)	18
1.1	Из них в учебном помещении	18
2	Ноутбук	3
2.1	Из них в учебном помещении	2
3	Количество компьютеров в локальной сети школы с выходом в Интернет	18
4	Количество компьютеров в предметных кабинетах	8
4.1	Из них в кабинете информатики	10
5	Мультимедийный проектор	8
6	Сканер	4
6.1	Из них в учебном помещении	4
7	Принтеры	4
7.1	Из них в учебном помещении	4
3	Количество учеников на 1 компьютер	11

Несмотря на достигнутые результаты в области использования в образовательном процессе информационных технологий, в рамках Программы развития школы, остается ряд проблем:

- недостаточно активная работа школы с информационными базами;
- эпизодическое применение информационных технологий рядом учителей;
- трудности, возникающие у педагогов и учащихся при использовании информационных ресурсов.

Исходя из выше сказанного, можно обозначить следующие основные направления информатизации школы:

- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- повышение ИКТ-компетентности учителей и учащихся;
- методическое сопровождение процессов информатизации в школе;
- развитие материально-технического обеспечения;
- информатизация управленческой деятельности.
- создание блогов учителей и администрации или сообществ на социальных образовательных сайтах в целях использования современных ИКТ в образовании.

Источники финансирования программы развития информационного пространства и создания единой информационной среды санаторно-лесной школы:

- Областной бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные и иные средства.

Механизмы реализации программы.

Реализация программы осуществляется всеми участниками образовательного процесса: администрация (директор, его заместители), педагоги (классные руководители, учителя-предметники), обучающиеся (независимо от параллели, класса и возраста), родители (как основные заказчики качества образования). Основную часть координации деятельности по реализации программы информатизации выполняет ответственный по информатизации.

Действия администрации:

- Планирование возможных изменений в образовательной ситуации школы:

- Определение действий по насыщению школы оборудованием, создание сетей, подключение к сети Интернет, оборудование рабочих мест,
- Подготовка педагогических кадров и администрации.
- Приобретение программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса
- Использование информационных компьютерных технологий в организации управления школой.
 - Компьютеризация школьной библиотеки
 - Поддержание сайта школы
- Действия педагогов:
 - Непрерывное самообразование педагогов.
 - Дистанционное образование, повышение квалификации
- Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке.
 - Активное участие в дистанционных профессиональных конкурсах
 - Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока в средней и профильной школах.
 - Проведение интегрированных уроков средствами информационных технологий.
 - Проведение уроков на основе готовых программных продуктов.
 - Создание, пополнение и использование дидактических мультимедийных средств медиатеки.
- Участие обучающихся:
 - Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.
 - Использование компьютера и Интернета для подготовки к уроку.
 - Активное участие на уроках с использованием ИКТ-технологий.
 - Участие в школьных, городских, областных компьютерных конкурсах.
 - Использование ИКТ в организации внеклассной деятельности и дополнительного образования.
- Действия родителей:
 - Получение информации о школе, нормативных документах, расписании учебных занятий; о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы.
 - Интернет - знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

Контроль над выполнением программы осуществляет директор школы и ответственный по информационным технологиям.

Для стабильной работы сетевых компьютерных ресурсов и защиты данных на них на компьютерах должны постоянно работать:

- система индивидуальной защиты данных пользователей организацией разделения прав пользователей на каждом компьютере и использования параллелей;
- антивирусные программы;
- система защиты локальной сети от вторжения внешних пользователей на сервере, обеспечивающим выход школьной сети в интернет.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- сформировать основы единой системы информационного и научно-методического обеспечения развития образования;

- повышение ИКТ-компетентности и ИКТ-грамотности педагогического и административного состава школы, повышение педагогической компетентности, расширение педагогического опыта за счет сетевого профессионального общения;
- повышение образовательных результатов за счет оперативного и полного сбора информации об учебном процессе, эффективной ее обработки, открытости этой информации для коллег и родителей;
- доступ участников образовательного процесса к локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, а так же к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы;
- внедрение в учебный процесс современных электронных средств сопровождения государственного образовательного стандарта общего образования и осуществление их интеграции с традиционными средствами обучения;
- повышение эффективности, доступности и качества обучения в школе, путем организации доступа к общим образовательным ресурсам школы;
- организация привлечения общественности, включения родителей как участников информационного образовательного пространства.
- обеспечение учащимся условий для получения полноценного образования и адаптации в современном информационном обществе.

10.4 ПОДПРОГРАММА "ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ МБСЛШ ИМ.Ю.А.ГАГАРИНА НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ"

МБСЛШ им.Ю.А.Гагарина - уникальная здравница. Она расположена в экологически чистой зоне, на берегу озера, в сосновом бору, вдали от загазованных городов. Начав свою работу в 1969 году в статусе загородного лагеря, на сегодняшний день санаторно-лесная школа не только осуществляет обучение и оздоровление детей, нуждающихся в длительном лечении, но и является площадкой для проведения занятий многопредметных профильных школ, организации семинаров, форумов, конференций регионального и федерального значений.

Статус санаторно-лесной школы не позволил ей участвовать в ряде федеральных программ по модернизации образования как полноценному образовательному учреждению, вследствие чего на данный момент школа не в полной мере соответствует современным требованиям, предъявляемым к организации санаторно-курортного лечения, образовательной и досуговой деятельности школьников.

Капитального ремонта (реконструкции) требуют жилые корпуса, внутренняя коммуникационная инфраструктура учреждения; необходима замена старой, угольной, котельной на современную, газовую.

План модернизации материально-технической инфраструктуры:

№ п/п	Год	Мероприятия	Ориентировочная стоимость работ	Источник финансирования
1.	2014	- капитальный ремонт (реконструкция) второго корпуса - монтаж автоматизированной системы управления звонками; - ремонт кинозала с заменой кресел; - разработка технических условий водопотребления с поверхностного источника (озеро Большие Касагалы); - получение разрешения на водопотребление с поверхностного источника; производство работ по определению типа водонасосного оборудования.	11000000 20000 398000 100000 100000 Итого: 11618000 руб	20 % стоимости - средства, полученные в результате внебюджетной деятельности; 80 % - целевые программы муниципального бюджета.
2.	2015	- капитальный ремонт (реконструкция) третьего корпуса; - монтаж, наладка и запуск в систему водонасосного оборудования для водопотребления с поверхностного источника (озеро Большие Касагалы); - частичная замена системы отопления спальных корпусов и	12000000 1000000 500000	40 % стоимости - средства, полученные в результате внебюджетной деятельности; 60 % - целевые программы муниципального бюджета.

		пищеблока; реконструкция системы водоподготовки котельной; монтаж системы ГВС и ХВС учебных помещений; - реконструкция стадиона; - реконструкция летней эстрады;	12000000 99000 Итого: 14799000 руб	
3.	2016	- капитальный ремонт четвертого корпуса; - установка современных пластиковых окон в помещениях школы; - реконструкция банно-душевого комплекса; - замена системы электропитания помещений пищеблока от узла ввода; - реконструкция системы очистки водосброса сточных вод.	13000000 3300000 2000000 500000 3500000 Итого: 22300000 руб	60 % стоимости - средства, полученные в результате внебюджетной деятельности; 40 % - целевые программы муниципального бюджета.

План модернизации медицинской базы санаторно-лесной школы:

№ п/п	Год	Мероприятия	Ориентировочная стоимость работ	Источник финансирования
1.	2014	- реконструкция стоматологического кабинета; - приобретение аппарата КУФО; - тренажеры в кабинет ЛФК;	150000 250000 165000 Итого: 565000 руб	70 % стоимости - средства, полученные в результате внебюджетной деятельности; 30 % - целевые программы муниципального бюджета.
2.	2015	- открытие клинической лаборатории; - приобретение аппарата для галотерапии; - приобретение сухой углекислой ванны;	750000 75000 180000 Итого: 1005000 руб	80 % стоимости - средства, полученные в результате внебюджетной деятельности; 20 % - целевые программы муниципального бюджета.
3.	2016	- приобретение вихревой ванны для ног; - приобретение аппарата для электрофореза и гальванизации;	85000 45000	100 % стоимости - средства, полученные в результате

		- замена водолечебной кафедры	75000 Итого: 165000 руб	внебюджетной деятельности.
--	--	-------------------------------	---	----------------------------

В результате эффективной реализации Программы развития на 2014-2016 годы МБСЛШ им.Ю.А.Гагарина выйдет на качественно новый уровень предоставления услуг обучения и оздоровления детей. В дальнейшем это позволит школе результативно участвовать в региональных и федеральных конкурсах на санаторно-курортное лечение, что обеспечит её наполняемость.

Современные материально-технические условия организации образовательного процесса расширят возможность максимального использования инфраструктуры школы как базовой площадки для организации работы с одаренными детьми, в том числе проведение многопредметных выездных профильных школ по различным направлениям: физика, математика, химия, лингвистика, социология, экономика и бизнес, робототехника и пр.; организация семинаров, форумов, конференций различного уровня.

11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.:Просвещение,2010.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.); под ред.А.Г.Асмолова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2010.
3. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении. Начальная школа/М.М.Безруких, Т.А.Филлипова. - М.:Просвещение, 2012.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2009.
5. Планируемые результаты начального общего образования/Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.); под ред.Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.); под ред.В.А.Горского.-М.:Просвещение, 2010.
7. Проектирование программы развития образовательного учреждения (методические рекомендации).- М.:Просвещение, 2011.

11. СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный закон РФ №309 – ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный закон РФ № 194-ФЗ «Об обязательности среднего (полного) общего образования»;
- Приказ МО и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный закон № 83-ФЗ от 08 мая 2010г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- СанПиН 2.4.2.2843 -11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев»
- СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей»
- Устав МБСЛШ им. Ю. А. Гагарина.
- Локальные акты МБСЛШ им. Ю. А. Гагарина.