**Что такое самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели**?

Это прежде всего:

1. Самостоятельный поиск и выделение необходимой информации;
2. Это самостоятельное структурирование знаний;
3. Это осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4. Это смысловое чтение с извлечением необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации;
5. Это постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов действия.

Хочу показать пример этого на работе с текстом:

1. Повторяем ЛЕ по теме;
2. Пытаемся по заголовку текста догадаться, о чем мы будем читать;
3. Обязательно пользоваться комментариями к тексту;
4. Ищем сходство слов с русским (родным) языком;
5. Посмотреть задание к тексту и определить, что мы будем искать, какую информацию.

И только после этого в течение 5-8 минут самостоятельно читаем текст и приходим к основному содержанию текста. И только теперь мы пытаемся делить его на смысловые части, выявляя действующих лиц, обращаясь к ключевым словам. После этого можно уже говорить о полном понимании содержании текста.

Или одно из типичных заданий – самостоятельно вывести грамматическое правило.

В таких заданиях учащимся предлагается текст, содержащий новое грамматическое явление. С помощью вопросов ученики выделяют формальные признаки нового грамматического явления, сравнивая его с уже известным грамматическим явлением, отмечают основные особенности употребления нового явления в предложенном тексте и формулируют правило. Затем сравнивают свое правило с правилом из учебника. Такой способ работы над новым грамматическим материалом дает возможность развивать у учащихся такую языковую способность как способность к выявлению языковых закономерностей, и такие познавательные УУД, как самостоятельное выделение и формулирование учебной цели.

Вся эта работа проходит под руководством учителя, который с помощью вопросов, схем ведет учеников к правильному выполнению задания.

Берем 2 текста: один в настоящем времени, а другой – в прошедшем, т.е. в Perfekt. Дети сами делают вывод, что в настоящем времени мы употребляем один глагол, а в прошедшем времени 2 глагола. Дети вместе с учителем делают вывод и читают грамматический комментарий об образовании Perfekt.