**Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи**

Выполнила: учитель русского языка и литературы Алферова Л.И.

* Развитие речи – одна из важнейших проблем в преподавании русского языка.
* Развитая речь (владение языком, речевыми умениями) – это прекрасный инструмент познания.

 На уроках русского языка и литературы ведётся целенаправленное, системное обучение школьников различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, письму, чтению.

 Развитие речи предусматривает совершенствование всех видов речевой деятельности и ведётся в трёх направлениях, составляющих единое целое:

 1.овладение нормами литературного языка;

 2.обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

 3.обучение различным видам речевой деятельности.

 **Умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи** дети обучаются не только непосредственно на уроках развития речи, когда работают над сочинениями, различного рода изложениями, но и на обычных уроках русского языка и литературы, на разных его этапах. Назову некоторые виды работ, которые способствуют формированию этого важного умения:

* Словарная работа
* Рецензирование
* Формулирование темы и цели урока
* Работа над ошибками и др. виды работ.

**Вот примеры некоторых из них.**

 1)Работа над ошибками

 Учу делать работу над ошибками, следуя предлагаемой памятке. Объясняя ошибки, комментируя выполняемую работу, дети овладевают умением осознанно строить речевое высказывание.

 **Памятка работы над ошибками**

1) Выпишу из текста слово, в котором сделана ошибка.

2) Подчеркну орфограмму.

3) Разберу по составу данное слово.

4) Найду, в какой части слова сделана ошибка.

5) Найду правило написания к части слова, в которой сделана ошибка.

6) Запишу несколько слов на данное правило написания.

7) Составлю предложение с этим словом.

 2) Сформулируй орфограмму!

|  |  |
| --- | --- |
| * врачом
 | * товарищем
 |
| * мячом
 | * удилищем
 |
| * грачом
 | * прозвищем
 |
| * плащом
 | * дружищем
 |

3)Составь рассказ на лингвистическую тему:

* Что я знаю о простом предложении.
* Что я могу рассказать о слове «подснежник».
* История моего имени.
* Сказка о суффиксах.
* Рассказ по пословице.

4) Отрази суть параграфа, темы в рисунке (схеме, таблице) так, чтобы с помощью тезисов обосновать свою точку зрения. Такой вид деятельности активизирует мышление учащихся, пробуждает интерес к изучению предмета, обеспечивает осознание поставленных целей и задач и развивает умение передать это в речи.

5) Рефлексия

 Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Эффективны **приемы «Незаконченное** **предложение» и «Подбор афоризма».**

Прием незаконченного предложения

* На уроке я учился…
* Урок помог мне…
* На уроке больше всего мне понравилось…
* Теперь я знаю…
* Теперь я могу…
* Для меня было открытием…
* Материал урока был для меня…

 Выбери эпиграф к уроку и обоснуй свой выбор:

 Для включения учащихся в урок учитель предлагает 2-3 высказывания выдающихся людей. Дети выбирают то, которое им больше понравилось, которое больше всего соответствует теме урока и отражает его суть. Обосновывая свой выбор, они строят осознанное логически построенное высказывание.

 «Деепричастие – самая огнепышущая, самая живая форма глагола. В нём струится самая алая, самая свежая, артериальная кровь языка. Да ведь и назначение деепричастия – выражать само действие, хотя и добавочное, которое иной раз бывает гораздо важнее основного». (А.П.Югов)

 «Несомненное преимущество деепричастий заключается в их краткости и динамичности. (А.Э.Розенталь)

 Составляем синквейн

 Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение. Оно требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе. Синквейн – эффективный и мощный инструмент для рефлексирования, синтеза и обобщения понятий и информации. Этот прием способствует развитию критического мышления учащихся. Данную работу ребята могут выполнять в парах, в группе или индивидуально.

 Часть речи

 неизменяемая, отглагольная,

 уточняет, дополняет, преображает,

соединяет признаки глагола и наречия-

 деепричастие!!!

 Слово

 динамичное, выразительное,

разъясняет, добавляет, дорисовывает,

 делает нашу речь выразительной-

 деепричастие!!!

 Этому виду работы в минувшем году мы с учащимися уделили достаточно времени. В 3 четверти работали над проектом, посвященном российской Олимпиаде-2014.

**Детский творческий проект!!!**

 Сочи!

Зимний, олимпийский,

Строится, готовится, принимает.

Подарил миру незабываемые игры!

 Олимпиада!

Синквейн «Олимпиада – 2014»

 Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание как в устной речи, так и в письменной – одно из важнейших умений, которым должны овладеть сегодня школьники. Оно требует умения отбирать основное и существенное, видеть главное, умения производить исключение и обобщение, находить соответствующие речевые средства и умения строить текст. Все это направлено на решение главной проблемы в преподавании русского языка – развитие речи обучающихся.