**Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**

Выбор наиболее зффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий является одной из составляющих общеучебных универсальных учебных действий.

**\***  Одним из эффективных способов является **нетрадиционное** **начало традиционного** **урока.** На одном из уроков в 3 классе в процессе работы над текстом «Школы в Великобритании», начала его с рассказа о стране изучаемого языка – Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.

А вот в 5 классе возникла ситуация, когда в самом начале урока я посчитала нужным провести небольшую беседу о мотивации к овладению иностранными языками. (Мотивация у каждого своя. Но даже если вы не собираетесь эмигрировать или работать переводчиком, помните, что знание иностранного языка это:

- прежде всего- великое наслаждение;

- необходимый атрибут интеллигентного человека;

- одно из главных требований сегодняшних работодателей; и т. д..)

**\*** К одному из эффективных приемов в обучении иностранным языкам, особенно на начальном этапе, относится **использование игровых упражнений** на уроке. В ходе их проведения проявляется деятельность учащихся, требующая определенных усилий. Эти усилия направляются на преодоление языковых трудностей, следовательно, игра способствует овладению иностранным языком. В качестве примера приведу новую грамматическую игру, используемую мной на уроках при актуализации временной формы Past Simple (простое прошедшее время). Игра называется «Твой вчерашний день» (Your Day Yesterday). Учащиеся должны написать в тетради 4 правдивых предложения о своем вчерашнем дне и 4 предложения, не соответствующих действительности. После этого они передают свою тетрадь соседу. При этом дети пытаются угадать, какое из написанных предложений верно, а какое – нет. Глаголы, которые помогут написать предложения, написаны на доске.

**\* Создание проблемной ситуации**. В данном случае дети с интересом реагируют на ситуации сравнения и выбора. Покажу это снова на примере работы с текстом «Школы в Великобритании» в 3 классе. Детям предлагается сравнительный анализ школ в России и Великобритании. При этом рассматриваются: название школы, возраст детей, форма одежды. По ходу сравнения происходит введение элементов страноведения.

Ситуации сравнения и выбора являются очень эффективными при обучении грамматической стороне речи. Учащимся предлагаются разнообразные типы заданий, составленных с учетом характера международных тестов по иностранным языкам:

- на нахождение соответствия;

- альтернативного выбора, в котором необходимо выбрать один вариант из двух предложенных;

- множественного выбора, который предполагает выбор одного (правильного) варианта из трех или более предложенных;

- на завершение( окончание), в котором учащиеся должны восполнить недостающую часть предложения путем постановки в правильную форму предложенного слова;

- на клоуз-процедуру, предусматривающую восстановление опущенных слов в тексте.

С этой целью мною собран соответствующий раздаточный материал для начальной школы и среднего звена.

**\* Принцип аутентичности** материала является также одним из эффективных способов овладения иностранным языком. УМК «Английский с удовольствием» предлагает учащимся тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма детей из англоговорящих стран, подлинные вопросники и ответы молодежных английских изданий, меню, кулинарные рецепты, ценники, доступные научно-популярные тексты, рекламные и информационные объявления. Приведу примеры работы с аутентичными материалами на уроках в 7 и 8 классах. Тема урока в 7 классе- «Праздники». Наблюдая явную заинтересованность учащихся в работе над текстом «День Благодарения» (Thanksgiving Day), на следующем уроке я предложила им свои материалы из аутентичных источников по этой теме. В 8 классе работали по теме: «Привычки в еде».Подобный материал практически всегда вызывает у учащихся интерес. Для лучшего овладения материалом темы мною также были предложены учащимся аутентичные материалы, а именно: кулинарные рецепты, тексты о традиционных блюдах в англоговорящих странах.

Реализация принципа аутентичности позволяет учесть перспективу выхода на требования к уровню владения английским языком, обозначенному в стандарте по иностранным языкам.

С помощью предложенных способов качественно улучшается процесс приобретения учащимися лексико-грамматических знаний, развиваются речевые умения. Все это способствует развитию познавательных универсальных учебных действий.

 (УМК Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Быковой Н.И.; Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В.)