Регулятивные универсальные учебные действия

Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.  
*Аристипп*

Великая цель образования — не только знания, но и прежде всего действия.  
*Н.И. Мирон*

Ход семинара.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность организатора** | **Деятельность участников** |
| 1 | Актуализация знаний  - Здравствуйте, уважаемые коллеги!  Эпиграфом сегодняшнего семинара служит высказывание Аристипа"Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.". Почему именно эта фраза, мы попробуем ответить в конце нашей совместной работы.**(Слайд 2)**  Мы с Вами живем уже в преддверии Нового года. И, конечно, каждому из нас хочется, чтобы этот праздник прошел весело, интересно, приятно и незабываемо. Что нам для этого нужно сделать?  -Теперь обобщим вышесказанное и попробуем определить, что мы с Вами сейчас проговорили? - *составили план.*  - Составляя план (определяя последовательность действий), мы уже примерно видели образ того, что хотим-предвосхищение результата) – *прогнозировали результат.*  - Праздник прошел. 1 января проснувшись, лежа в постели, мы начинаем вспоминать, анализировать, (соотносить, что хотели и что получили в результате) – *контролировать (рефлексия –«взгляд в прошлое», проект – «взгляд в будущее»).*  - Затем подводим итог и говорим: «Какая я умница!» все продумала или наоборот, т.е. даем *оценку* нашим действиям. - Продолжаем, а вот на следующий Новый год. Если Вы в следующий раз мобилизуете все силы, приложите усилие над собой…  - Мы с Вами перечислили вот такой алгоритм действий. Вопрос: В каких еще жизненных ситуациях мы сталкиваемся с таким алгоритмом?  - Можно сказать, что эти действия жизненно необходимы?  - Наши дети сталкиваются с этими действиями? Где?  - Необходимо их формировать у обучающихся?  - На каких уроках?  - Поэтому они называются метапредметные или универсальные. Те действия, которые мы перечислили с Вами они называются РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД.  - Почему «учебные»?  *Тема и цель семинара:* Регулятивные УУД.  *Цель:*дать представление о регулятивных УУД, способах их формирования  - Как учителя Вы понимаете, чтобы ответить на любой вопрос необходима теоретическая информация. | "Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут".   * Наметить время, место. Пригласить гостей. * Определить меню. * Продумать костюмы, оформление, музыкальное сопровождение. * Составить сценарий.   Запись в Информационный лист (ИЛ):   * цель * план * прогнозирование * контроль\ рефлексия * оценка * волевая саморегуляция   Поездка в отпуск, дорога на работу... В школе, на уроках.  Они составляют основу любой деятельности, и, конечно, учебной «умение учиться».  Научиться определять Регулятивные УУД.  - виды УУД.  -способы формирования… |
| 2 | Теоретическая часть  - Современному обществу необходим человек, способный самостоятельно учиться и саморазвиваться в течение всей жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений в профессиональных и жизненных вопросах. Вот почему перед школой остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися как новых знаний, умений так и способов действий (умение учиться). Все эти предпосылки привели к обновлению образовательных стандартов. И результатом большого труда педагогов стали проекты Образовательных программ – начального и основного общего образования.  **(Слайд 3.)**  В Проекты Образовательных программ входят следующие разделы:   * целевой, * содержательный * информационный.   Место РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ в целевом – в виде планируемых результатов (что сформировать), в содержательном разделе – Программа формирования УУД – раскрывает смысл УУД, виды. Самое главное отвечает на вопросы: как формировать и где (на каких предметах).  - Регулятивные УУД.  В любой деятельности, а тем более учебной есть психологическая составляющая, это особенно важно, когда необходимо учитывать возрастные особенности. Поэтому кто как не психолог лучше может осветить этот вопрос.  **Выступление психолога.**  «Учет психологических особенностей младших школьников и подростков при формировании регулятивных универсальных учебных действий»  - Вы еще не устали, готовы продолжать работать?  **Слайды 4 - 21**  - Теоретический материал мы с Вами изучали на каком уровне?  - А применять будем на репродуктивном уровне, используя деятельностный подход. | Показ презентации  Показ презентации  Выступления учителей  - На продуктивном. |
| 3 | Практическая часть  - Сейчас Вам нужно разбиться на 2 группы (в каждую группу должны войти представители начальной и основной школы, учителя «разных предметов»).  Каждая группа получает уровни сформированности по одному регулятивному учебному действию: целеполагание, планирование, контроль, оценивание.  - Ваша задача: распределить эти уровни сформировнности для начальной школы и основной.  - Что будет являться основой (критерием) подсказкой для определения к какой ступени образования отнести?  **Работа в группах I** (по мере готовности представители от групп вывешивают таблички на стенде).  **Выступления групп.**  1 группа – …  - Попробуем заполнить шкалу «самостоятельная деятельность»  2 группа – …  - Попробуем заполнить шкалу «самостоятельная деятельность»  - Что такое **Регулятивные УД** определили, по уровням сформированности распределили, теперь попробуем ответить на вопрос «как формировать».  **Слайды 22 – 24.**  А использовать будем снова деятельностный подход – сценирование учебной ситуации, даже нестандартной жизненной ситуации, где мы с Вами должны инициировать регулятивные учебные действия. Каждая группа получает нестандартную ситуацию.  Задание: составить план действий по решению данной проблемы. Затем по 1 представителю перечисляют те учебные действия, которые применялись.  **Работа в группах II**  - Сейчас внимательно прослушаем каждую группу и попробуем определить, какие еще виды УД были здесь задействованы.  Выступления групп.  1 группа – …  2 группа – …  3 группа – …  - Какие формы работы (приемы) мы можем использовать на уроке, если одна из целей – формирование регулятивных УД?  **Слайды 25 – 26.**  Для диагностики и формирования регулятивных *универсальных учебных действий* возможны следующие виды заданий:**(слайд 27)**   * «преднамеренные ошибки»; * поиск информации в предложенных источниках; * взаимоконтроль; * взаимный диктант (метод М.Г. Булановской); * диспут; * заучивание материала наизусть в классе; * «ищу ошибки»; * КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.   Для развития РУУД: **(слайды 28 – 31)**   * комбинаторные умения * проба на внимание   **Планировщики.** Ежедневное планирование необходимо для повышения производительности и эффективного управления временем. Планировать необходимо на бумаге. С вечера можно подготовить список задач на завтра. Выполненную задачу из списка следует вычеркивать ее или отмечать специальным значком. Это даст ощущение удовлетворенности своей работой, прибавит энтузиазма и энергии. Вечером подводим итоги и планируем снова.  **Календарь на месяц.** Купите ребенку красочный перекидной календарь на год. Пусть он висит в его комнате и меняет страницы каждый месяц. Ярким кругом обводим день, когда запланированы важные дела: день рождения друга, посещение театра с классом. Пусть ребенок эмоционально настраивается на предстоящие события и вместе с тем учится ориентироваться во временах года, названиях месяцев.  Для проверки овладения РУУД обучающимися – тестовые задания, представленные в 4-х вариантах (4-й вариант – повышенный уровень). **(Слайд 32 - 33.)**  **ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ**  Целеполагание- упражнение «Мой портфель».  На доске рисуем большой портфель. На столе раскладываем в форме ромашки листочки с заданиями. Ученики по очереди вытягивают листочки с заданиями, выполняют их, затем помещают листок в нарисованный «портфель». После выполнения всех заданий учитель обращает внимание детей на то, что в «портфеле» осталось свободное и просит их подумать, что еще они хотели бы научиться делать, какие темы пройти.  Контроль, сличение с эталоном- тест «Проверь себя» в конце раздела.  Дети выполняют тест, затем проверяют правильность выполнения заданий по ответам, предоставленным учителем, оценивают свою работу, исходя из набранного количества баллов.  Волевая саморегуляция- командная игра, включающая опрос по определенной теме. | - Степень самостоятельности учащихся в учебной деятельности.  Работа в группах (по мере готовности представители от групп вывешивают таблички на стенде)  Выступления групп.  Заполнение шкалы в ИЛ.  Работа в группах.  Выступления групп |
| 4. | Итог  - На все вопросы мы сегодня получили ответы?  - Что Вы поняли?  - Вернемся к нашему эпиграфу ………  Таким образом, сегодня, на наш взгляд, включение в урок проблемных ситуаций, построение урока в технологии деятельностного метода обучения способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся, даёт возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии поставленными целями. А это именно те качества, которые необходимы человеку в современных условиях. | Добавляя в цели урока развитие УУД, меняется структура урока, содержание, методы….  Взамосвязь всех УУД, т.к. это система… |
| 5. | Рефлексия  - На обратной стороне ИЛ обведите свою руку и на «ладошке» попробуйте оценить свою работу на семинаре, прописывая «на пальчиках» свои плюсы. Продемонстрировав ладошку, Вы получаете информационный материал по Регулятивным УУД. Спасибо за сотрудничество! | ИЛ остаются у участников семинара |

**Вспомогательные таблицы для разных ступеней обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **целеполагание** | **планирование** | **контроль** | **оценивание** |
| **начальная школа** | | | | |
| **2** | Определять и формулировать цель деятельности | Составить план действий по решению проблемы (задачи) | Осуществить действия по реализации плана | Результат своей деятельности соотнести с целью и оценить его |
| **3** | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию). | Учиться работать по предложенному плану. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
| **4** | Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формирование регулятивных УУД** | | | |
| **Классы** | **Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)** | **Осуществлять действия по реализации плана** | **Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его** |
| **5-6**  необходимый  уровень | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.  Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | B диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки |
| **7-9**  Необходимый  уровень | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.  Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). |  | Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.  B ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.  Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера |
| **7-9**  Повышенный  уровень  **10-11**  Необходимый  уровень | Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.  Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. | Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). | Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. |

**Задания для работы в группах**

**1 группа**

Мировой океан – это гигантская кладовая биологических ресурсов, а загрязнение океана угрожает всем процессам – физическим, химическим и биологическим.Но люди этого не понимают и издавна сбрасывают в моря отходы своей хозяйственной деятельности, устраивают свалки устаревших боеприпасов. Особую опасность несет сброс с целью захоронения химических и радиоактивных отходов, в наше время это называют ДАМПИНГ. Многие страны, имеющие выход к морю, производят морское захоронение материалов и веществ, в частности грунта, вынутого при дноуглубительных работах, бурового шлака, строительного мусора, твердых отходов, взрывчатых и химических веществ. Как остановить эту экологическую катастрофу?

*Ваши действия.*

**2 группа**

В пьесе Бернарда Шоу «Пигмалион» всѐ действие построено на том, что профессор лингвистики Хиггинс учит простолюдинку Элизу говорить как аристократка. С этим связаны и сюжетные, и образные элементы пьесы. В жанре фильма-балета должны быть сохранены все специфические особенности балетного искусства, в частности то, что в балете нельзя говорить. Представьте себе, что Вы хотите поставить фильм-балет по пьесе «Пигмалион».

*Ваши действия.*

**3 группа**

Во время Второй мировой войны наши летчики перегоняли гидропланы из Америки. Маршрут проходил через Африку и был тщательно выверен. Но если есть правила, то обязательно находятся те, кто их нарушает. Экипаж одного гидроплана, плененный красотой африканского озера, сделал посадку в незапланированном месте. Самолет удачно «приводнился», и тут – о, ужас! – летчики заметили, что озеро буквально кишит крокодилами… «Немедленно взлетать!» – решили летчики. Но прямо по курсу – крокодил, а рядом с ним еще один. Трагизм положения в том состоит, что стоит одному из поплавков самолета попасть на животное, аварии не избежать.

*Ваши действия.*

# «Учет психологических особенностей младших школьников и подростков при формировании регулятивных универсальных учебных действий»

Мадяжнова А.Е.

Как мы по-другому можем назвать регулятивные УУД? По-другому, мы их можем назвать «произвольными». Произвольное действие отличается от непроизвольного тем, что человек управляет им сознательно, по своей воле, знает, что, как и зачем он делает.

Развитие произвольности идет по двум направлениям:

* формируется умение ребенка руководствоваться целями, которые ставит взрослый;
* формируется умение ставить цели самому и в соответствии с ними самостоятельно контролировать свое поведение.

К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

* целеполагание – постановка учебной задачи;
* планирование – составление плана и последовательности действий по достижению поставленной цели;
* контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения с эталоном для достижения реального ожидаемого результата;
* оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
* саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий;

Рассмотрим психологические особенности младших школьников и подростков через призму выше перечисленных компонентов.

* Целеполагание:

- Как вы думаете, в какой момент младший школьник начинает задумываться о том, как отпраздновать свой день рождение? А подросток?

Для младшего школьника главное и единственное временем жизни является настоящее, а в самосознании подростков главным измерением становится будущее. Постепенно выстраивается линия времени: прошлое – настоящее – будущее. Цели – желания в подростковом возрасте замещаются активными целями. Известно, что цель имеет разную побудительную силу в зависимости от того, насколько велик объем намеченной работы. Если объем слишком велик, то деятельность снова начинает развертываться так, как если бы цели не было. Между созданием у младшего школьника соответствующего намерения и выполнением этого намерения должно проходить немного времени, в противном случае намерение как бы ―остывает, иегопобудительнаясиласводитсякнулю. Втехслучаях, когдамладшемушкольникунехочетсявыполнятькакое-либозадание, разделение этого задания на несколько небольших отдельных заданий, обозначаемых целью, побуждает его начать работу и довести ее до конца. Младший школьник лучше осознает учебную цель, когда проговаривает ее и взрослый должен убедиться в том, что ученику понятен смысл. Младшему школьнику нужен взрослый чтобы помочь сгенерировать цель и осознать ее.

* Планирование:

Младшие школьники способны осуществлять планирование своей деятельности только со взрослыми. Временная перспектива для младшего школьника размыта и неопределенна. младшему школьнику требуется помощь взрослого для составления плана, и контроля за его поэтапным осуществлением.

В подростковом возрасте существенно увеличивается доля самостоятельности в планировании своей деятельности. Подростки способны корректировать свою деятельность в зависимости от времени и ситуации, обладают четкой временной перспективой.

* Контроль:

Особенность формирования контроля: сначала ребенок может видеть ошибки только у других, а уже потом находить их у себя.

В младшем школьном возрасте ребенок еще плохо управляет своим вниманием, испытывает сложности с быстрым переключением. Ученики больше подвержены эмоциональному вовлечению и быстро утомляются. Требуется личное осмысление деятельности.

Подросткам так же требуется личностное осмысление деятельности, но они обладают уже большим объемом внимания и большей самостоятельностью. Подростки способны быстро переключатся с одного задания на другое. У подростков становится ярче направленность на результат. Контроль становится больше автоматизированным.

* Оценка:

Особенность младших школьников в том, что они переносят оценку деятельности на оценку самого себя, своей личности. Самостоятельно выдвигать критерии оценивания младшие школьники еще не способны, они нуждаются во внешне заданных критериях, в помощи взрослого.

В подростковом возрасте наоборот: критерии оценивания вырабатываются самостоятельно. Если критерии оценивания являются внешне заданными, выдвинутыми взрослыми или средой, то они будут работать, только в случае если подросток их принимает и с ними внутренне согласен.

* Саморегуляция:

В младшем школьном возрасте ребенок ориентирован в большей степени на внешние условия, он нуждается во внешнем руководстве, внешнем примере. Способность в волевой мобилизации продолжает формироваться и потому быстро истощаться.

Подросток больше ориентирован на внутренние условия: субъективные нормы и ценности, которые важны для него лично или для его референтной группы.

Условия формирования РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД:

В младшем школьном возрасте только во взаимодействии со взрослыми и при наличии заданных критериев и алгоритмом.

В подростковом возрасте через самостоятельную деятельность (проектная), через опыт вырабатывания собственных алгоритмов и критериев в сотрудничестве со взрослым.

Литература:

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли.Система заданий.Пособие для учителя.Под редакцией А.Г. Асмолова.

Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте.

***Опыт внедрения регулятивных УУД в практику обучения на уроках физической культуры в начальной школе***

***Суркова Н.В.***

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность

ФГОС определил основной подход в современном образовании как системно-деятельностный. Именно вовлечение учащихся в различные виды деятельности, а не просто освоение неких знаний, определяется Стандартом как главная ценность обучения.

Мы учителя физической культуры своей повседневной педагогической практике наибольшее внимание уделяем 4(четырём) универсальным учебным действиям: (само)контроль, коррекция, (само)оценка, волевая саморегуляция.

Возможностями формирования УУД обладают разные этапы обучения двигательному действию. Так, на этапе начального разучивания я уделяю внимание определению предполагаемого результата обучения, а также работе с представлениями обучающихся об изучаемом двигательном действии (ученики показывают, как, по их мнению, необходимо выполнить двигательное действие). Здесь мы используем практические методы обучения т.к. при формировании УУД на уроках физической культуры словесные методы играют вспомогательную роль. На этапе углубленного изучения я организую работу в группе по выполнению серии упражнений формирования техники двигательного действия, где дети осуществляют взаимный контроль и вносят необходимые коррективы, а чтобы корректировать нужно знать критерии оценивания действия.

Критерии выполнения упражнений дети открывают сами, когда выполняют, рекомендуемые учителем подводящие упражнения (например, для кувырка вперёд и назад дети выполняют перекаты в группировке на гимнастических матах: «катаемся на спине как медвежата» - звучит команда учителя - «спина круглая, подбородок прижат к груди, затылок при этом не касается мата», «кто у нас лучший медвежонок?»). Таким образом дети усваивают главное правило: при выполнения кувырков спина должна быть круглой, остаётся правильно оттолкнуться ногами, поставить сильные руки и выполнить переворот. Учащиеся усваивают технику выполнения упражнения и благодаря подводящим упражнениям учащиеся определяют критерии оценивания.

На этапе совершенствования выявляются индивидуальные детали техники двигательного действия на основе собственного опыта и опыта товарищей, самостоятельно создаются различные условия и ситуации применения упражнения и используются известные способы его выполнения, где дети анализируют и учатся объективно оценивать результаты собственного труда, стараются находить возможности и способы их улучшения. Это сотрудничество детей при выполнении упражнений – в группах и парах, применение этих двигательных действий – в эстафетах, играх, преодолении полосы препятствий и других видах деятельности.

Вообще для осуществления контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, идеально было бы использовать (конечно, не на всех уроках) фотосъемку техники выполнения двигательного действия и тут же осуществлять показ отснятых снимков на ноутбуке. Дети, которые порой не верят учителю, или товарищам, которые говорят им их ошибки, уже не будут отнекиваться, а внимательно посмотрят и постараются исправить свои ошибки. Так же можно использовать слайды, видео.

На этапах углубленного изучения и совершенствования главенствующее место отдаётся практическим методам обучения (игровой, соревновательный, метод круговой тренировки). (В практической части урока предлагаются ходьба, бег с выполнением имитации движений зверей или людей с соответствующим настроением. Дети выполняют статичные, динамичные и ролевые задания.

Динамичные: изобразить движения усталого, хромого, жизнерадостного; больного человека, ходьбу по горячему песку, по камням, кочкам.

Ролевые: показать, как движется пингвин (на внутренней стороне стопы), мишка (на внешней стороне стопы), лисичка (скрестным шагом), кенгуру (прыжки стопы вместе), гномы (в приседе), великаны и карлики, Чарли –Чаплин (стопы врозь, колени не сгибаются) и другие движения.

Руководя игрой, педагог воспитывает нравственность ребенка; формирует у него правильную самооценку, взаимоотношения детей друг с другом, дружбу и взаимовыручку, учит ребенка преодолевать трудности. Игра и игровые упражнения в большей степени влияют на формирование – регулятивных и коммуникативных УУД.

Учитывая всё это, можно и нужно направлять физическую активность ребёнка в нужное русло с помощью игр для повышения мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

Уроки физической культуры также являются предметным полем для развития и отслеживания уровня саморегуляции эмоциональных состояний учащихся. В процессе сопряженного психофизического воздействия двигательная активность включает в себя не только освоение того или иного движения (комплекса движений) и навыка, но и познавательный, и личностный аспекты, а психологическая атмосфера занятий способствует развитию уверенности в себе, ощущению «чувства локтя», оптимизма и т.д. Двигательная активность способствует формированию здоровых привычек, самоконтроля за стрессовыми ситуациями, отказа от агрессивности.

Так на уроке физической культуры в первом классе, целью которого является - освоение приёмов саморегуляции эмоционального и физического состояния учащихся, обращается внимание, на то, что напряженные эмоциональные состояния меняют мимику, повышают тонус скелетной мускулатуры, темп речи, дыхание, пульс, цвет лица, приводящие к ошибкам ориентировки в пространстве, подавленному настроению. Поэтому во вводной части целесообразно введение элементов активных методов обучения, например, игра «Физкульт-привет!». Учитель, вытягивая руки в стороны, произносит: «Физкульт…». Все ребята подбегают, каждый кладет свою руку на руку учителя и одновременно произносят: «Привет!». И быстро возвращаются на свои места. (Соревнуются, кто быстрее построится. Мальчики или девочки?). Вовремя этого упражнения формируется коммуникативное УУД - управление поведением партнёра. (Также создаём эмоциональный настрой на урок, развиваем быстроту как физическое качество и быстроту реакции – как психическое действия).

Урок, однозначно, необходимо организовать по-новому, обращаясь к разуму учащихся, к их ощущениям. Приоритет необходимо отдать самостоятельности учащихся (там, где это возможно и безопасно) так, чтобы они сами решали двигательную задачу.

Так, учащиеся 3х и 4х классов могут самостоятельно составить и провести комплекс ОРУ со всем классом или группой. Объяснить, показать и провести подвижную игру, эстафету и т.д. Во время круговой тренировки организовать группу, отвечать за дисциплину. Учащиеся во время урока любят выступать в роли учителя, судьи. Хорошо справляются со свистком, судят игру, ведут счет, объявляют результаты игры и даже выступают в роли комментатора.

Это является ярким примером комплексного подхода и формированию УУД на уроках физической культуры – регулятивных, познавательных и коммуникативных – планирования, самоконтроль, рефлексия, управления поведения партнёром.

Во многом активность учащихся на уроке физической культуры зависит от учителя. Я стараюсь на всех уроках максимально повысить двигательную активность и эмоциональную наполненность урока.

Хочется отметить, что уроки, с использованием системно деятельностногоподхода, даются нелегко. Сложность заключается в том, что урок физической культуры должен обладать высоким уровнем моторной плотности, а в случае применения данной технологии по формированию УУД необходимо осуществлять вынужденные простои, т.к. не будешь же ставить учебные цели и проектировать пути их реализации в процессе двигательной активности, а на это уходит не мало времени. Поэтому, этим учебным действиям я уделяю меньше внимания за неимением достаточного опыта в проведении уроков по этой технологии.

В настоящее время не разработана методика формирования УУД на уроках физической культуры для их достижения.