Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

/Кротова М.А./

1. Информационно – поисковые умения.

Информационно – поисковые умения включают в себя поиск и выделение необходимой информации и применение методов информационного поиска.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования определил необходимость формирования у младших школьников различных способов поиска информации.

1. Источники информации и их характеристика.

* **текстовые:**
* *книга;*
* *текст;*

*(Библиографичес­кий поиск. Использование ориентировочного аппарата книги. Навыки ориентировки в тексте. Система пометок и закладок. Навык работы с новыми понятиями.)*

Основным информационным источником в школе была и остается учебная книга. Все чаще школьники ощущают потребность заглядывать в справочники,энцикло­педии, словари, использовать научно-популярную литературу.

Вкус к самостоятельной работе с литературой познаватель­ного характера появляется у школьников в том случае, если *инициатива* по поиску книг как источников информации принадлежит им самим, а работа по изучению дополнитель­ных литературных источников детьми умело стимулируется и поощряется учителем.

* **графические:**
* *карта;*
* *диаграмма;*
* *схема;*
* *рисунок;*

Данные

* **звуковые:**
* *медиаресурсы: кино, телевидение, радио, видео- и аудиопрдукция, радио-, телепередачи, электронные носители;*

Их задача формировать достой­ные информационные интересы, вкусы, потребности, а так­же развивать у школьников умение выбирать нужную и по­лезную информацию в радио- и телепередачах, на электронных носителях.

* *познавательное общение;*

*Познавательное общение* - обмен мыслями по поводу со­держания и значения информации познавательного характера (о мире, об обществе, о себе). В процессе познавательного об­щения происходит усвоение и использование детьми языко­вых норм и правил коммуникации, формирование культуры общения. Они овладевают искусством ведения беседы. Учатся получать информацию с помощью вопросов. Учатся слушать и слышать. Учатся использовать информацию, поданную в прямой или косвенной форме.

Активизации познавательного общения младших школьни­ков в значительной мере помогают нетрадиционные техноло­гии уроков:

* *интегрированные уроки,* основанные на межпредметных связях;
* *уроки в форме соревнований и игр* (конкурс, турнир, эста­фета, деловая или ролевая игра, кроссворд, викторина);
* *уроки-фантазии* (уроки-сказки, уроки-сюрпризы, уроки- путешествия);
* *уроки-имитации* (телепередача, телемост, живая газета, устный журнал, аукцион, экскурсия в прошлое, литера­турная гостиная, интервью, репортаж, следствие, ученый совет, суд, спектакль) и др.
* **объекты:**
* *наблюдение*

Это интересный и наиболее доступный для детей способ получения информации об окружающем мире с помощью ор­ганов чувств (глаз, ушей, носа, кожи, языка).

Наблюдение младших школьников за собой (своими ощу­щениями, переживаниями), за другими людьми (их словами, эмоциями, поступками), за окружающим миром (природой, обществом), графического изображения, абстрактных символов дают основу не только для вербализации результа­тов проведенных, наблюдений, но и для формулирования собственных *суждений* детей по поводу полученной в ходе наблюдения информации.

* *эксперименты, опыты.*

Получение информации в процессе самостоятельно прове­денных школьниками экспериментов и опытов - не частое яв­ление для начальных классов. Между тем вкус к интеллекту­альной деятельности у детей формируется наиболее успешно именно в самостоятельном получении и анализе информации, полученной на практике опытным путем.

* **интернет.**

*(Необходимые пользовательские навыки работы с клавиатурой, мышью, дисками. Информационный поиск в системе Windows. Интернет ресурсы. Способы изъятия информации из компьютера.)*

Таким образом, умение осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебных заданий подразумевает умение найти нужные сведения представленные в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и т.д.) в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.).

Осуществление поиска необходимой информации включает следующие умения:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и скрытом (представленной иллюстративно, схематически, в виде таблице и т.п.) виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

1. Поиск и работа с информацией.

В «Примерных программах начального общего образования» Федеральных образовательных стандартах второго поколения большое значение уделяется формированию «информационной грамотности» в начальной школе.

Под термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений работать с информацией.

«Информационную грамотность» нельзя связывать исключительно с использованием современных информационных (компьютерных) технологий. Представление информации в различных источниках (будь то книга, аудио- и видеоноси­тель, компьютер, человек как информатор, натуральный объ­ект окружающего мира как предмет изучения и наблюдения) не изменяет сути проблемы научения ребенка приемам ориен­тировки в мире информации. Эти основные приемы базируются на вполне конкретных умениях, которые могут быть вкратце обозначены следующим образом:

* *На этапе планирования информационного поиска* - умение осознать, вычленить, сформулировать информационный запрос, умение выбрать источник информации и определить методы его поиска. ***(Что? Где? Как?)***
* *На этапе извлечения информации* - умение эффективно ра­ботать с любыми доступными источниками: последова­тельно и правильно вести наблюдение, получать искомую информацию в познавательном общении со взрослыми и сверстниками, работать с текстовой информацией (в книге, компьютере), сужая при этом круг поиска раци­ональными приемами деятельности.
* *На этапе обработки информации -* умение отделять глав­ное от второстепенного, структурировать и изменять объем информации в соответствии с учебной задачей.
* *На этапе передачи информации* – умение передавать собеседнику важную для решаемой учебной задачи информации; участвовать в диалоге при обсуждении.

1. выделение необходимой информации

При работе с текстом поможет графическая разметка в виде подчеркивания или маркировки специальными знаками.

Первый способ наиболее известен. Второй способ предполагает использование методик «Инсерт» и «ПМИ».

1. система маркировки текста

Вся разметка ведется на полях.

* *инсерт:*

**^** - информация уже известна;

**+** - новое, интересное;

**-** - вызывает сомнение, несогласие;

**?** - непонятно, нужна доп. информация

* *ПМИ:*

- выбирается утверждение (тезис);

- читая, текст маркируется;

«**+**» - если аргумент сильный в пользу утверждения

« **-** » - если слабый аргумент

«**И**» - если аргумент побуждает к размышлению

1. Формирование информационной грамотности по УМК «Школа России».

В результате обучения по системе учебников «Школа России» учащиеся приобретают первичные навыки работы с информацией:

* вести запись,
* осуществлять поиск необходимой информации,
* выделять и фиксировать нужную информацию,
* систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию,
* интерпретировать и преобразовывать, пред­ставлять, передавать и хранить информацию, создавать новую под опре­делённую цель.

Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации и работать с ней осуществляется в учебниках по нескольким направле­ниям:

* целенаправленный поиск конкретной информации для решения за­дач-расчётов с недостающими данными, для создания презентационных и иных материалов при подготовке творческих работ и т. п.;
* поиск информации в различных источниках (в книгах, журналах, в сети Интернет, в беседах со взрослыми и др.) для выполнения заданий рубрики «Наши проекты» и работа с ней: проведение анализа собранной информации, её систематизация по требуемому форматом признаку и представление в нужном виде (в виде текстов для стенгазеты, книги, на­бранных с помощью клавиатуры компьютера, в виде презентаций, таблиц, диаграмм, рисунков, поделок, книг, альбомов и т. п.);
* систематическое обращение (отсылки по текстам учебника), напри­мер, к справочному материалу.

Виды заданий по формированию информационных умений.

Умения, относящиеся к информационной грамотности, уче­ники могут осваивать на любых уроках, факультативах, в круж­ках при выполнении некоторых видов заданий, а именно:

* с неполными исходными данными, требующих принятия решения о том, какие именно сведения необходимы для вы­полнения этих заданий;
* требующих поиска дополнительных сведении в учебниках по другим предметам, справочниках, энциклопедиях и прочих изданиях;
* в которых ученик в конкретных ситуациях должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;
* в которых ученик должен выполнять реферирование или конспектирование каких-либо источников информации;
* в которых ученик имеет дело с двумя или более спосо­бами организации информации, задающими порядок относи­тельного расположения объектов (алфавитный, порядковый, те­матический, хронологический и т. д.), причем как минимум од­ним из этих способов он должен расположить информацию самостоятельно;
* в которых требуется представить какие-либо имеющиеся или полученные сведения (данные) в двух или более видах: текст, таблица, диаграмма, график (за исключением графиков функций), рисунок, схема в виде графа (т. е. в виде набора то­чек и соединяющих их линий со стрелками или без), в том чис­ле схемы причинно-следственных связей или иных отношений;
* в которых ученик должен представить (изложить) одни и те же сведения двумя или более способами, ориентированны­ми на разную аудиторию; каждый из способов может быть как однородным (например, текст), так и комбинированным (текст, набранный разными шрифтами, со схемами или картинками);
* предполагающих выполнение каких - либо самостоятельных действий с техникой для приема, передачи или обработки ин­формации: телефон, радио, телевизор, магнитофон, диктофон, фотоаппарат, видеокамера, копировальный аппарат, компьютер.

**Окружающий мир.** Проведение наблюдений явлений при­роды (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее состояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температу­ры тела человека. Измерение веса и роста человека.

Экскурсия в краеведческий музей (ознакомление с приро­дой родного края). Экскурсия по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т. п.). Экскурсия по своему району или городу (путь домой). Экскурсия по своему району или городу (безопасное поведение на улице). Экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона. Экскурсии на одно из предприятий родного края с целью ознакомления с трудом людей.

Беседы с родителями, со старшими родственниками, мест­ными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях чле­нов семьи, занятиях людей в родном городе (селе). Сбор ма­териала на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Беседы учеников с родными о поко­лениях в семье, родословной семьи. Беседы со старшими чле­нами семьи, земляками о прошлом родного края, об известных людях, обычаях, праздниках народов, населяющих край. Бесе­да - актуализация сведений, полученных учеником из источни­ков массовой информации о родной стране.

Значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источ­ники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Извлечение (по заданию учителя) необходимой информа­ции из учебника и дополнительных источников знаний (слова­рей, энциклопедий, справочников) и обсуждение полученных сведений. Работа с иллюстративным материалом.

**Окружающий мир. Внеурочная проектная деятельность.** Поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в том числе из школьной библиотеки, на видеокассетах, в электрон­ных энциклопедиях, из рассказов взрослых, на экскурсиях (в природу, музеи, на предприятия), в Интернете.